

# Niños y niñas por un México sin acoso escolar



CÁMARA DE DIPUTADOS  
LXIII LEGISLATURA

**Niños y niñas  
por un México  
sin acoso escolar**



## **NIÑOS Y NIÑAS POR UN MÉXICO SIN ACOSO ESCOLAR**

Esta obra es un esfuerzo colectivo que encabeza el Consejo Editorial en coordinación con la Secretaría General; Secretaría de Servicios Parlamentarios; Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis; Centro de Estudios de las Finanzas Públicas; Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública; Centro de Estudios de Derecho e Investigaciones Parlamentarias; Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género y Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria de la Cámara de Diputados.

Primera edición, 2018

© LXIII Legislatura de la H. Cámara de Diputados

Av. Congreso de la Unión Núm. 66

Edificio E, Planta Baja

Col. El Parque

Ciudad de México

Tel. 50360000 ext. 51091 y 51092

www.diputados.gob.mx

D. R. © 2018 Agencia Promotora de Publicaciones, S. A. de C. V.  
Av. Eugenio Garza Sada 2245 Sur, Col. Roma  
C.P. 64700 Monterrey, N.L.

ISBN: 978-607-464-585-9

Textos: Paloma Cobo Ocejo y Romeo Tello Garrido

Corrección de estilo: Lorena Ruiz Velazco Fonseca

Diseño editorial: Ma. Luisa Medina Ayala

Ilustraciones: José L. Martínez Rodríguez

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reproducción gráfica y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin previa autorización de los autores, propietarios o poseedores de los derechos y del editor.

Este libro terminó de imprimirse en los talleres de Agencia Promotora de Publicaciones, S.A. de C.V. en julio de 2018. El tiraje consta de 5,000 ejemplares.

Editado e impreso en México  
*Printed and made in Mexico*

## **H. CÁMARA DE DIPUTADOS LXIII LEGISLATURA**

### **JUNTA DE COORDINACIÓN POLÍTICA**

Dip. Marko Antonio Cortés Mendoza  
*Presidente y Coordinador del Grupo  
Parlamentario del PAN*

Dip. Carlos Iriarte Mercado  
*Coordinador del Grupo Parlamentario del PRI*

Dip. Francisco Martínez Neri  
*Coordinador del Grupo Parlamentario del PRD*

Dip. Jesús Sesma Suárez  
*Coordinador del Grupo Parlamentario del PVEM*

Dip. Virgilio Dante Caballero Pedraza  
*Coordinador del Grupo Parlamentario de MORENA*

Dip. Macedonio Salomón Tamez Guajardo  
*Coordinador del Grupo Parlamentario  
de Movimiento Ciudadano*

Dip. Luis Alfredo Valles Mendoza  
*Coordinador del Grupo Parlamentario de  
Nueva Alianza*

Dip. José Alfredo Ferreiro Velazco  
*Coordinador del Grupo Parlamentario de  
Encuentro Social*

### **MESA DIRECTIVA**

Dip. Edgar Romo García  
*Presidente*

Dip. Martha Sofía Tamayo Morales  
Dip. Edmundo Javier Bolaños Aguilar  
Dip. Arturo Santana Alfaro  
Dip. María Ávila Serna  
*Vicepresidentes*

Dip. Sofía del Sagrario de León Maza  
Dip. Alejandra Noemí Reynoso Sánchez  
Dip. Isaura Ivanova Pool Pech  
Dip. Andrés Fernández del Valle Laisequilla  
Dip. Ernestina Godoy Ramos  
Dip. Verónica Bermúdez Torres  
Dip. María Eugenia Ocampo Bedolla  
Dip. Ana Guadalupe Perea Santos  
*Secretarios*

## H. CÁMARA DE DIPUTADOS LXIII LEGISLATURA

### CONSEJO EDITORIAL

#### PRESIDENTA

##### **Grupo Parlamentario del PAN**

Dip. Emma Margarita Alemán Olvera, *titular*.  
Dip. Luz Argelia Paniagua Figueroa, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario del PRI**

Dip. Adriana Ortiz Lanz, *titular*.  
Dip. Miriam Dennis Ibarra Rangel, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario del PRD**

Dip. Ángel II Alanís Pedraza, *titular*.  
Dip. Victoriano Wences Real, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario del PVEM**

Dip. Alma Lucia Arsaluz Alonso, *titular*.  
Dip. José Refugio Sandoval Rodríguez, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario de MORENA**

Dip. Patricia Elena Aceves Pastrana, *titular*.  
Dip. René Cervera García, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario de Movimiento Ciudadano**

Dip. María Candelaria Ochoa Avalos, *titular*.

##### **Grupo Parlamentario de Nueva Alianza**

Dip. Carmen Victoria Campa Almaral, *titular*.  
Dip. Francisco Javier Pinto Torres, *suplente*.

##### **Grupo Parlamentario de Encuentro Social**

Dip. Ana Guadalupe Perea Santos, *titular*.  
Dip. Melissa Torres Sandoval, *suplente*.

#### **Secretaría General**

*Mtro. Mauricio Farah Gebara*

#### **Secretaría de Servicios Parlamentarios**

*Lic. Juan Carlos Delgadillo Salas*

#### **Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis**

*Lic. José María Hernández Vallejo*

#### **Centro de Estudios de las Finanzas Públicas**

##### **Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública**

##### **Centro de Estudios de Derecho e Investigaciones Parlamentarias**

##### **Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género**

##### **Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria**


#### **Secretario Técnico**

*Mtro. José Luis Camacho Vargas*


#### **Asesores**

*Saúl Arturo Ramírez de Arellano Solórzano  
Salvador Soto Aparicio*




A cartoon illustration of a young boy with black hair and large, wide eyes, sitting at a yellow desk. He is wearing a white t-shirt and a green backpack. He has a distressed expression with his mouth open and one hand raised. In the background, there is a map of South America on the wall. A speech bubble above him contains text.

¡Profe!  
¡Beto me está  
acosando!

A cartoon illustration of a young boy with black hair and large, wide eyes, sitting at a yellow desk. He is wearing a white t-shirt and a green backpack. He has a distressed expression with his mouth open and one hand raised. In the background, there is a map of South America on the wall. A speech bubble above him contains text.

¿Cómo que Beto te  
está acosando? Me da la impresión  
de que te está **molestando**, y eso no  
es acoso. A ver, ¿quién sabe lo  
que es el **acoso escolar**?

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, large white eyes, and a thoughtful expression. He is wearing a white shirt and a blue backpack. He is looking towards the right side of the page.

[Jessica]  
¿El qué?!

[Laura]  
¿El "aposo"?

[Horacio]  
¡Ja, ja! Así no  
se dice.

[Fernanda]  
Se dice  
a-co-so.

Sí, muy bien, Fernanda.  
Se dice acoso. Es una palabra que  
viene del verbo *acosar*, que significa  
cuando alguien te molesta y te maltrata.  
Entonces, ¿quieren aprender más  
sobre el acoso escolar?



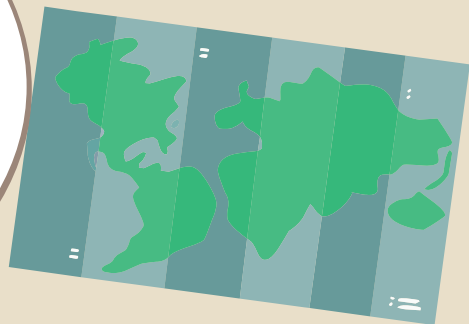
El *acoso escolar* son conductas de abuso y maltrato que pasan entre niños, niñas o adolescentes de casi la misma edad (máximo con uno o dos años de diferencia).

También, esas agresiones se repiten durante varios días. Por ejemplo, si dos compañeros se pelean, eso no es acoso; pero si alguien agarra a otro “de bajada”, como dicen ustedes, eso sí es.

En el acoso las agresiones son planeadas, es decir, que se piensan y traman desde antes. Un dato más: siempre hacen sentir muy mal al otro. **¡Acosar a alguien no es una broma!**



Mi papá me platicó  
que cuando iba a la escuela  
siempre molestaban a un niño,  
pero nunca me ha dicho que lo acosaran;  
nunca ha hablado de acoso escolar.  
¿Por qué ahora para todo se  
habla de eso?  
¿Por qué le preocupa a  
todo el mundo?








Antes se pensaba que era normal que los niños y las niñas crecieran agredándose, y que al que molestaban no le quedaba más que aguantarse. Hoy sabemos que el que se aguanta, pierde; pero el que agrede también pierde. Porque con la violencia todos perdemos; todos sufrimos alguna consecuencia.






Oigan, tenemos que seguir con la clase. Así que les voy a dejar una tarea para que investiguen sobre el acoso escolar. Apunten en sus cuadernos:

# Tarea:

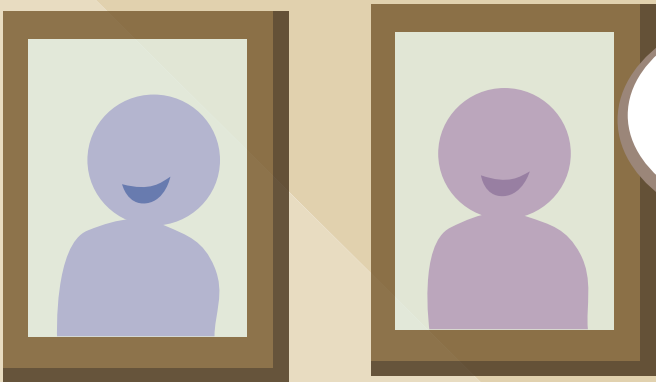


1. ¿Hay acoso escolar solo en México o también en otros países?
2. ¿Solo hay un tipo de acoso o hay diferentes tipos?
3. ¿Quiénes participan en ellos?
4. Buscar algunas de sus consecuencias.



Abuelito,  
¿qué sabes tú del  
acoso escolar?





¿Solo pasa en las escuelas?

Porque estuvimos platicando en la escuela sobre eso y nos pidieron que buscáramos información.



He visto en las noticias  
que es un problema muy delicado,  
que está ocurriendo en las  
escuelas.

No sé, te platico  
lo que he oído.  
¿Por qué estás  
preocupada?

¿Y tú sabes si solo hay acoso escolar en México?


Fíjate que hoy mismo leí en el periódico que el asunto es tan grave que hasta en la Cámara de Diputados han estado hablando del tema.





Mira lo que dice el periódico:  
“De un tiempo para acá, los casos de acoso escolar en el mundo han aumentado. Las consecuencias son cada vez más tristes. Los diputados trabajan en un proyecto de ley para proteger a los que sufren de acoso escolar.”

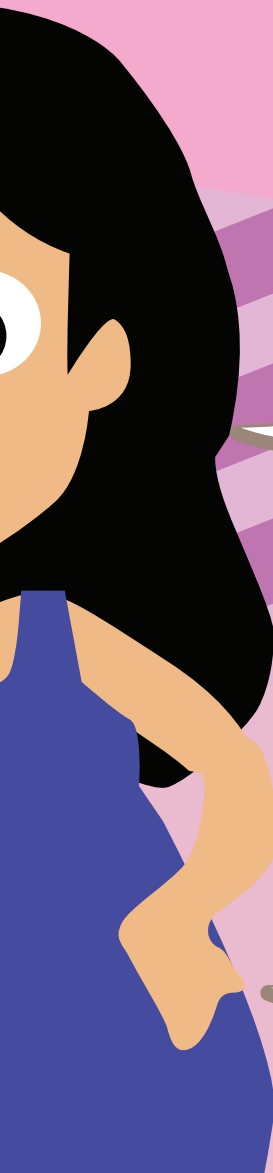




¡Hay mucha información!  
Mira, si escribimos “acoso escolar”  
en el buscador de Internet salen  
demasiadas cosas. Es uno de los temas  
más revisados últimamente.

¿Y por qué?

¿Me lo repites  
para anotarlo en  
mi cuaderno?

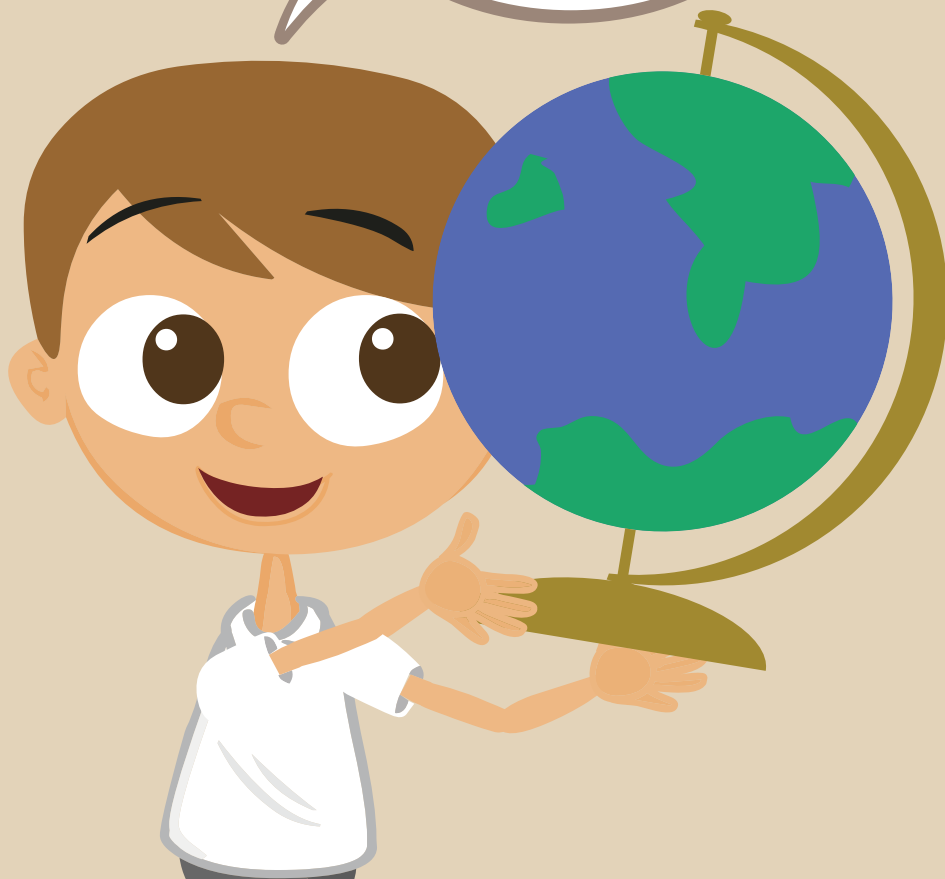



Yo creo que por dos cosas:  
por un lado, han aumentado los  
tipos de conductas violentas en el mundo;  
y por el otro, hay más gente  
preocupada por ayudar a quienes son  
maltratados con estos hechos  
de violencia.

Sí. Y mira, aquí en  
la pantalla dice cuáles son los  
tipos de acoso escolar que hay.  
Vamos a escribirlos también.

La primera pregunta  
de nuestra tarea fue  
“¿Solo en México ocurre  
el acoso escolar?”  
¿Alguien encontró algo?

Yo leí en el  
periódico que hay  
acoso escolar en todo  
el mundo, y cada vez  
hay más...



Two cartoon girls are shown from the chest up. The girl on the left has blonde hair in a ponytail, large blue eyes, and is wearing a white shirt and a green wristband. The girl on the right has black hair, large brown eyes, and is wearing a white shirt and a pink earring. Both are smiling and looking towards each other. Two speech bubbles are positioned above them, containing Spanish text.

Mi tía maestra,  
me dijo que en  
Europa y  
Estados Unidos  
desde hace más de  
20 años se  
preocupan por  
este problema.

A mí, mi mamá me  
ayudó a buscar en Internet.  
Me dijo que escribiera "acoso escolar"  
y encontré que hay información de España,  
Estados Unidos, Francia, de todos lados.  
Es más, cuando puse "acoso escolar en  
México" encontré un libro que se llama  
*Bullying en México\**, porque *bullying*  
significa acoso escolar  
en inglés.


\* Libro escrito por Paloma Cobo y Romeo Tello, colaboradores en la creación de este libro.

# Acoso escolar

Muy bien.  
Nuestra primera  
conclusión es la  
siguiente:


No es una moda en nuestro país o en nuestro tiempo:

- Ha existido desde hace mucho tiempo, aunque antes no se le ponía tanta atención, ni se le llamaba así.
- Es un problema que afecta a los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.



Oigan,  
¿y solo hay un tipo de  
acoso escolar o hay muchos tipos?  
¿Quién encontró algo  
sobre sus tipos?

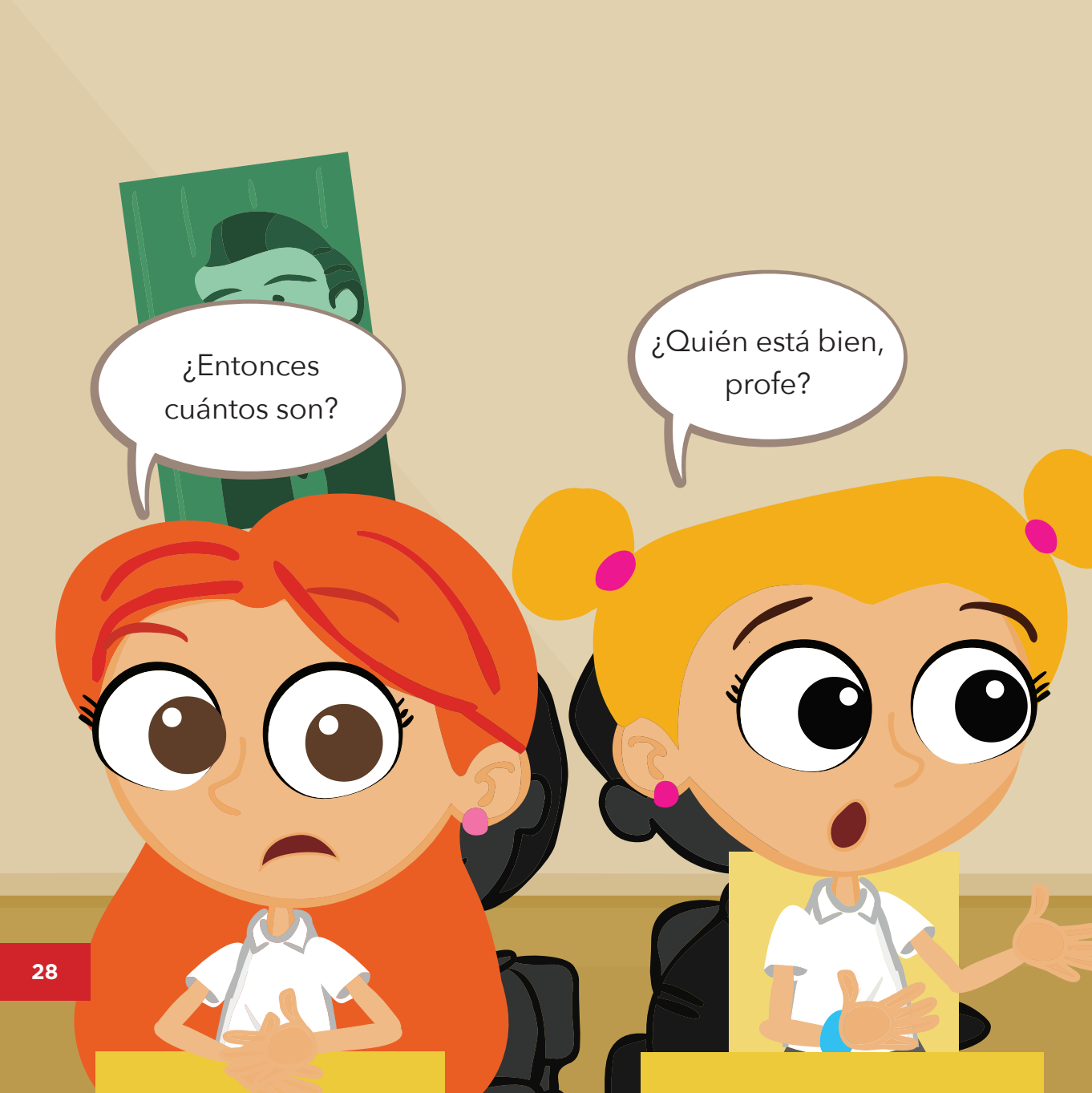
¡Yo encontré en  
una revista  
4 tipos!



¡Yo encontré  
7 tipos  
en el periódico!


Yo encontré algo muy  
diferente en Internet. Como  
que hay muchos tipos, pero  
no entendí muy bien.





¿Entonces  
cuántos son?


¿Quién está bien,  
profe?

An illustration of a classroom scene. A teacher with dark hair and a black shirt is standing in the background, looking towards the students. In the foreground, two boys are seated at yellow desks. The boy on the left has short brown hair and wears large black-rimmed glasses and a white shirt. The boy on the right has dark brown hair and wears a white shirt. A large yellow speech bubble originates from the teacher, containing text. Two smaller white speech bubbles with brown borders originate from the boys. A world map is visible on the wall behind the teacher.

No se trata de escoger qué nos gusta más,  
sino de hacer una lista que no nos confunda  
y en donde queden bien explicados los tipos que existen.  
Lo primero que vamos a hacer es tachar donde dice  
“acoso escolar psicológico” y “acoso escolar emocional”  
en tres de las listas.

¿Cada quién  
puede inventar lo  
que quiera?

¿Por qué no  
votamos por la lista que  
más nos guste?

A cartoon illustration of a young girl with short black hair, large brown eyes, and a pink earring. She is wearing a white shirt and has a cheerful expression. She is waving her right hand. Three speech bubbles are positioned around her: a blue one to her upper left, a large yellow one to her upper right, and a white one to her right.

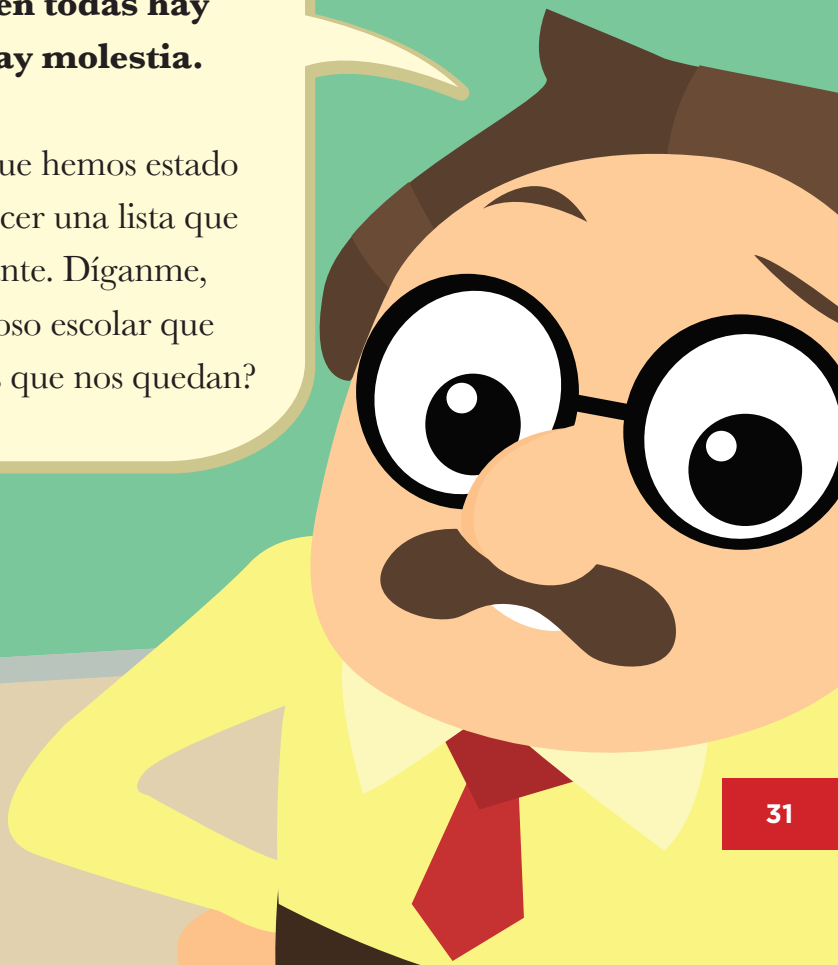
[Citlali]  
¿Por qué no le gustan, profe?

No es que no me gusten, solamente que no hay un tipo de acoso escolar psicológico. Apunten en su cuaderno: **todas las formas de acoso escolar causan un daño psicológico y malestar emocional, o sea, la persona se siente triste.**

Entonces mi lista es la mejor, ¿o no, profe?

Lo siento, María, pero en tu lista dice que las agresiones son un tipo de acoso escolar, y eso está mal, porque **en todas sus formas hay agresiones, en todas hay miedo, en todas hay abuso, en todas hay molestia.**

Creo que con todo lo que hemos estado platicando podemos hacer una lista que tenga lo más importante. Díganme, ¿hay algún tipo de acoso escolar que aparezca en las tres listas que nos quedan?

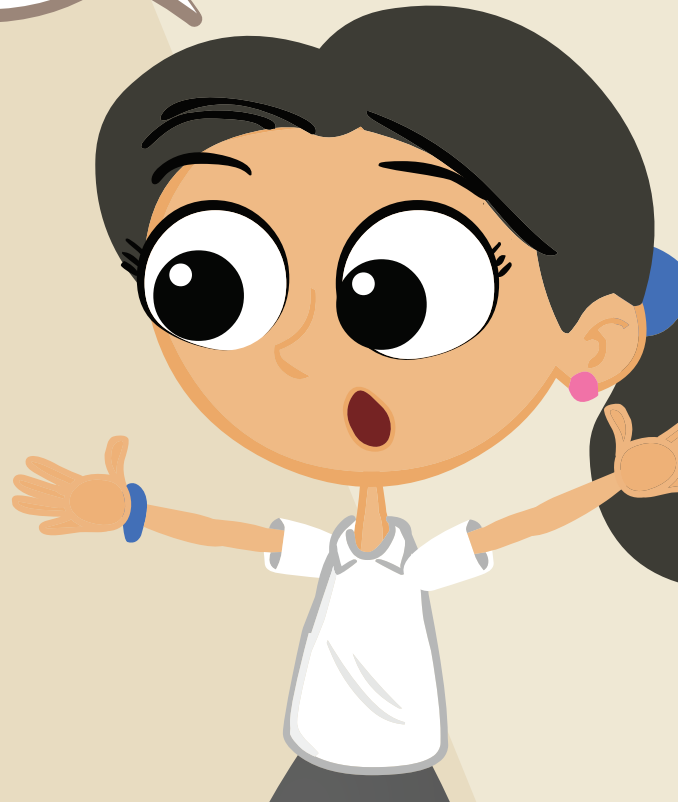


¡Pónganle una palomita! ¿Hay algún otro?

También a ese pónganle una palomita. Con estos vamos a dibujar un mapa mental.

¡Sí!  
¡El físico!

¡El verbal está en dos listas!





Estos son los 4 tipos de acoso escolar más populares. Todos los demás que vimos en las listas de la tarea, se pueden relacionar con alguno de estos tipos.

Ahora, ayúdenme a completar el mapa mental, vamos a poner alrededor de “acoso escolar” las agresiones físicas que ustedes conozcan.

En todas las formas de acoso hay daño emocional

- insultos
- hablar mal de alguien
- apodos
- bromas burlonas
- chismes
- amenazas
- exclusiones

Verbal

- muecas que ridiculizan
- gestos de amenaza
- groserías con gestos o señas
- gestos de rechazo
- señas obscenas

Gestual

acosos e insultos a través de:

- teléfonos celulares
- Internet
- redes sociales


Ciberacoso/  
virtual

Acoso  
escolar

Físico


- golpes
- empujones
- patadas
- tropezar a alguien
- zapes
- ahorcar
- pellizcar
- mojar
- romper la ropa de alguien
- romper las cosas de alguien





De la tarea de antier nos  
quedan pendientes dos  
preguntas. Lourdes, ¿podrías  
recordarnos cuáles son?

Sí, profe.  
La tercera pregunta  
es: "¿Quiénes participan  
en el acoso escolar?"  
Y la cuarta: "¿Cuáles son  
sus consecuencias?"



¡Yo le contesto la  
3, profe!

Esas dos preguntas  
las dejamos para mañana.  
Ahora vamos a sacar  
el cuaderno de Matemáticas...

Al día siguiente...

Bueno, y ¿quién averiguó algo sobre quiénes participan en el acoso escolar?

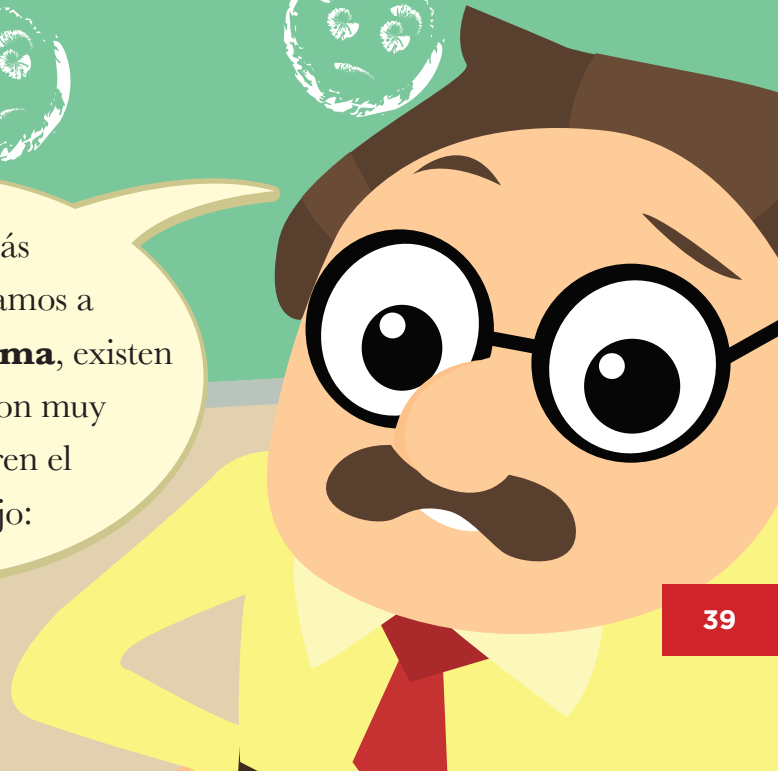
Recuerden que ya dijimos que el acoso no es un juego.

Yo, profe. Tiene que haber por lo menos dos participantes: el que hace la broma y al que se la hacen.

Bueno, sí, profe. El que molesta y al que molestan.




Sí, pero además de esos dos, que vamos a llamar **agresor** y **víctima**, existen los **testigos**, que son muy importantes. Miren el siguiente dibujo:




El papel que tienen los testigos es muy importante. Ellos son los que, a veces sin darse cuenta, pueden darle más fuerza, o bien hacer que deje de pasar. A ver, ¿quién buscó algo sobre las consecuencias del acoso escolar?





A mí me dijeron que al que molestan tiene baja autoestima, pero no entiendo muy bien qué es eso.

Bueno, la **autoestima** es el valor, amor, cariño y respeto que una persona se tiene a sí misma. Es verdad, al que molestan tiene baja autoestima porque no cree en que él o ella pueda defenderse, y a veces hasta cree que se merece lo que le hacen.



Mi primo tiene 20 años y me platicó que tiene un amigo que se la pasaba molestando mucho a otros compañeros en la escuela, y ahora está en la cárcel.

¿A poco por acosar te meten a la cárcel?


No, claro que no.  
Pero lo que sí está comprobado  
es que los niños y niñas que acosan, como  
dicen ustedes, tienen muchas más  
posibilidades de caer en  
conductas delictivas.

¿Conductas  
qué...?

***Conductas delictivas.***

Es decir, acciones que van en contra  
de la ley, como robar, hacer fraude,  
lastimar de manera grave a alguien, o  
hasta consumir drogas.



A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow long-sleeved shirt and a red tie. He is pointing his right hand towards the right side of the frame. The background is a solid green color. A speech bubble is positioned above his head, containing text in Spanish.

¡Nadie ha hablado  
de las consecuencias que  
tienen los testigos!

# INVESTIGACIÓN EN EQUIPO: EL ACOSO ESCOLAR


He estado pensando que como han tenido tanto interés en el tema, lo vamos a tomar como proyecto de investigación en lo que queda del ciclo escolar. La próxima clase responderé algunas dudas y repartiremos diferentes temas relacionados con el acoso escolar, para que los investiguen trabajando en equipos.

Al día siguiente...

¿Alguien tiene alguna duda sobre el acoso escolar?


Julia, dinos tu pregunta.

¡Sí!

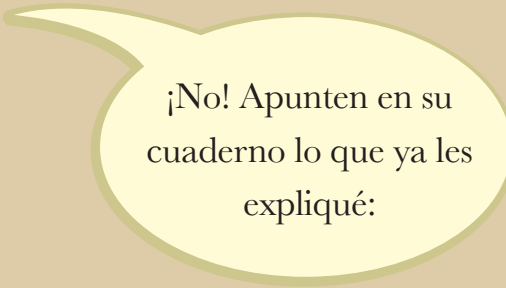
An illustration of a classroom scene. In the center, a young girl with large, expressive eyes and a pink earring looks surprised or questioning. She has dark hair and is wearing a white shirt. To her left, a boy with dark skin and hair looks on with a neutral expression. To her right, another boy with dark skin and hair has his hand raised, looking thoughtful. In the background, a map of the world is visible on the wall. Two speech bubbles are present: a white one on the left and a yellow one on the right.

¿Por qué se le llama acoso?  
No entiendo muy bien.

Porque se refiere a muchas acciones: abuso, no incluir a alguien, amenazas, insultos, hacer chismes de alguien, golpes, burlas, bromas muy pesadas, rechazo, etc., y así no hay confusión.

A cartoon illustration of a young boy with brown curly hair, large brown eyes, and a wide smile. He is wearing a white polo shirt. A white speech bubble with a brown border is positioned above his head, containing the text "Entonces, ¿sí es acoso cuando mi tía Lola me pellizca?".


Entonces, ¿sí es acoso cuando mi tía Lola me pellizca?

A yellow speech bubble with a brown border, containing the text "¡No! Apunten en su cuaderno lo que ya les expliqué:".

¡No! Apunten en su cuaderno lo que ya les expliqué:

## CONDICIONES PARA QUE HAYA ACOSO:

- Ocurre entre niñas, niños y adolescentes de más o menos la misma edad.
- Ocurre repetidas veces durante varios días, semanas o meses.
- Es planeado, nunca se acosa a otro por accidente o "sin querer".
- Siempre tiene consecuencias negativas para todos: las víctimas, los agresores y los que nada más se quedan viendo y no hacen nada, es decir, los testigos.


A cartoon illustration of a young girl with large blue eyes, black hair in a ponytail, and a white shirt. She has a thoughtful expression with her hand to her chin. Three speech bubbles are positioned around her, containing text related to bullying and social interactions.

¿Si a alguien le roban su torta, es acoso?

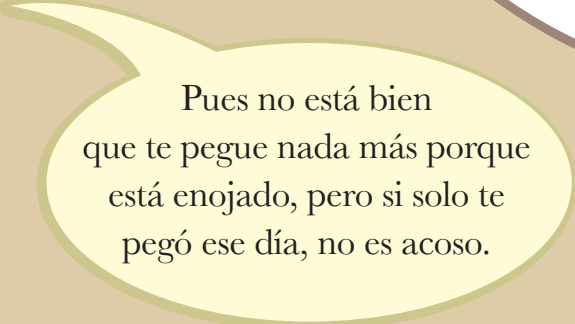
No, si se la roban una vez; pero sí, si durante la última semana, por ejemplo, se la han robado diario.

[Susana]  
¿No invitar a alguien a jugar es acoso?

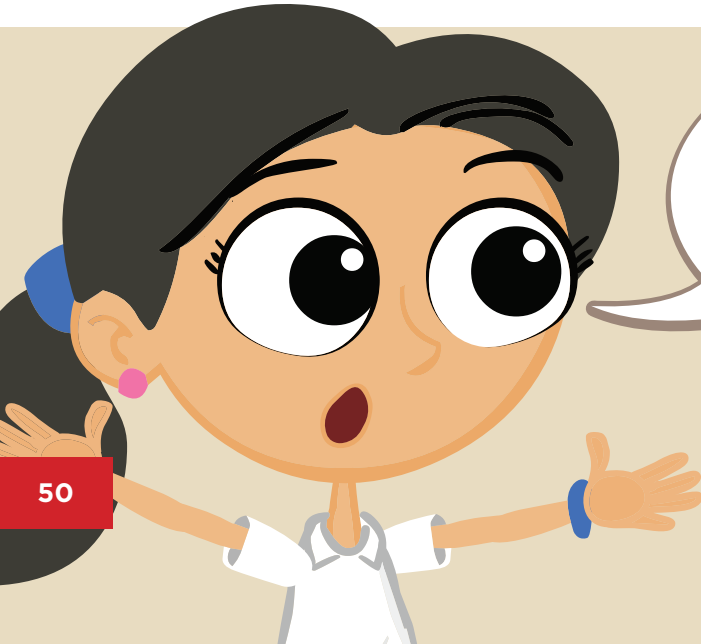
Si eso pasa solo una vez, pues no es acoso, no siempre tenemos que jugar con todos; pero si intencionalmente no invito a jugar a alguien para que se sienta mal, entonces sí es.



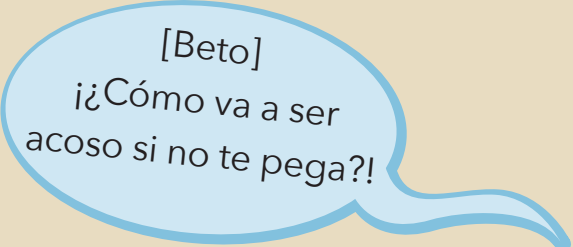
Mi hermano el otro día me dio un zape porque perdió el equipo al que le va, ¿eso es acoso?




Pues no está bien que te pegue nada más porque está enojado, pero si solo te pegó ese día, no es acoso.



Hay una niña que siempre que regreso de la escuela me corretea y me dice groserías, ¿eso es acoso?




[Beto]  
¡¿Cómo va a ser acoso si no te pega?!

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow shirt and a red tie. He is gesturing with his right hand towards a young boy on the right. The boy has brown hair and large, wide eyes. A large yellow speech bubble is positioned above the man, containing text. The background is a simple green wall with a grey baseboard.

No, Beto, no solo con golpes se maltrata. Rosario, yo creo que lo que te hace esa niña sí es acoso. Acuérdense que ya vimos que también hay **verbal y con gestos y ademanes**: las groserías y los gestos ofensivos también son acoso. Es acoso escolar cuando...





¡Cuando pasa  
muchas veces!

¡Cuando los  
que participan  
tienen casi la  
misma edad!

¡Cuando se  
hacen planes  
para hacer sentir  
mal a alguien!

Y recuerden,  
**¡siempre provoca un  
daño emocional!**

Bernardo, me parece una excelente pregunta. Solo por curiosidad, ¿quién más no entiende eso de daño emocional?

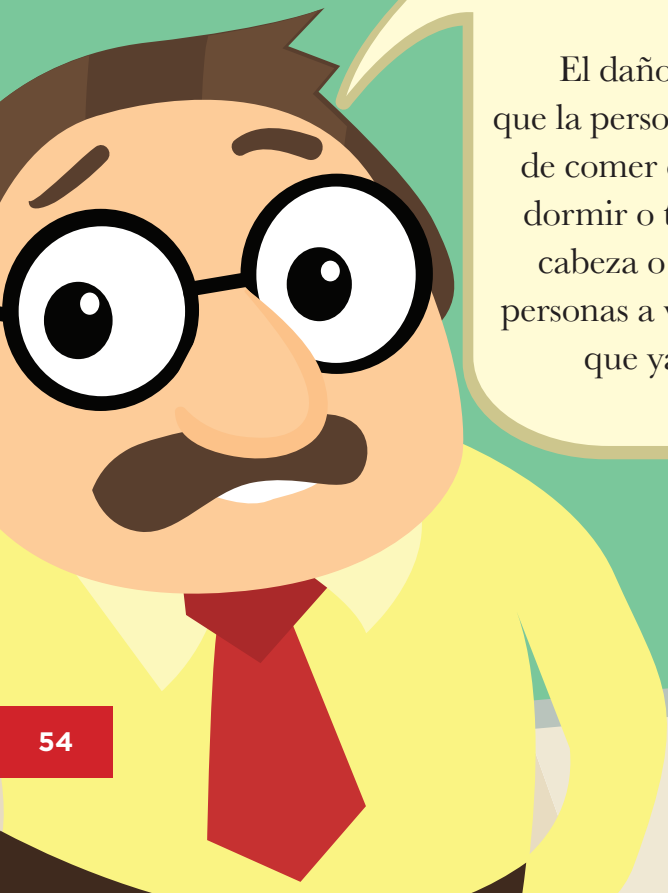
[Bernardo]  
Profe, yo lo que no entiendo muy bien es eso de que provoca daño emocional.

Bueno, ¡pues qué bueno que Bernardo preguntó!

¡Yo!


¡Yo!

¡Yo!

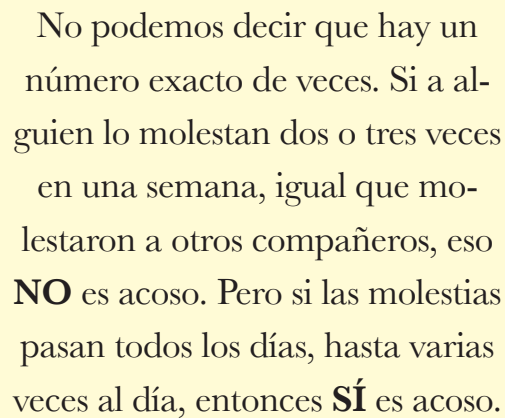


Cuando hablamos de **daño emocional** lo que queremos decir es que una persona se siente mal; es decir, se puede sentir triste, o que no la quieren, o que no la aceptan, o que es rechazada por los demás.


El daño emocional puede hacer que la persona se sienta tan mal que deje de comer o comer de más, o dejar de dormir o tenga pesadillas, dolores de cabeza o estómago, etc. Hasta esas personas a veces, llegan a tener ideas de que ya no quieren vivir más.

A cartoon illustration of a young boy with large, expressive eyes and a surprised expression. He has dark hair and is wearing a white shirt with a blue collar. He is sitting at a yellow desk with his hands clasped together. A speech bubble above him contains a question.

¿Después de cuántas veces alguien ya está acosando y no nada más molestando?


A yellow speech bubble with a green outline, containing an explanatory text about harassment.

No podemos decir que hay un número exacto de veces. Si a alguien lo molestan dos o tres veces en una semana, igual que molestaron a otros compañeros, eso **NO** es acoso. Pero si las molestias pasan todos los días, hasta varias veces al día, entonces **SÍ** es acoso.



¿Si a un chavo le meten el pie una vez en el recreo, no es acoso escolar?

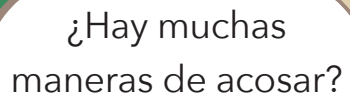
¡Exacto! Ya vamos entendiendo. Si a alguien le meten el pie un día, por hacerle una mala jugada, eso **NO** es acoso escolar. No se les olvide que todo hecho violento está mal, no importa si pasa pocas veces, o si es acoso escolar.

A cartoon illustration of a young boy with large, expressive eyes and a surprised or questioning expression. He has black hair and is wearing a white t-shirt. He is sitting at a yellow desk. In the background, there is a stylized green and blue map of the world.

¿Si siempre se burlan de la ropa de una amiga, es acoso escolar?


¡Sí! porque las burlas hacen sentir mal a tu amiga, y además porque esas burlas ocurren SIEMPRE, y esto hace que tu amiga se sienta peor.

Apunten también en su cuaderno que: **“no está bien divertirse haciendo que otros se sientan mal”**.

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, large blue eyes, and a surprised expression. He is wearing a white polo shirt. To his left, a green silhouette of a man's face is visible. Two speech bubbles are present: a white one on the left and a yellow one on the right.

¿Hay muchas maneras de acosar?

Ya hemos comentado que hay cuatro tipos de acoso escolar. Ayúdenme a recordar algunas formas de hacerlo...



[Fernanda]  
¡Las amenazas!

[Diego]  
¡Las groserías!

[Lupe]  
¡Los robos!

[Ricardo]  
¡Los zapes, las  
patadas y los  
golpes!

[José]  
¡Las señas y  
gestos burlones!

[Rosario]  
¡Hacer sentir mal  
a alguien porque  
es diferente!


¡Muy bien,  
niños!



Ahora les dictaré  
los temas sobre los que  
realizarán su investigación.  
Debe haber 5 alumnos  
en cada equipo:

- ¿Es igual el acoso escolar entre niños  
al que ocurre entre niñas?
- Características de los agresores y de  
las víctimas.
- ¿Quiénes son los testigos y por qué es  
importante su papel?
- ¿Qué consecuencias pueden sufrir  
los que participan en el acoso escolar?
- ¿Dónde pasa? (¿Hay acoso en la casa?)

Mañana me dicen  
qué tema eligieron para que  
lo anote en mi lista. Pueden  
buscar en Internet, en libros,  
revistas, o preguntar a sus padres  
y conocidos. Ahora saquen su  
libro de Geografía.



Oiga, profe,  
¿y nuestro país acosa  
a otros países, o nada  
más a nosotros?

Bueno, vamos a  
seguir con Geografía, pero  
para no dejar de contestar la  
pregunta de Beto, hasta ahora no  
se habla de países  
que acosan.

¡Ji, ji, ji!

¡Ja, ja, ja!


¡Jā, ja, ja!

Una semana  
después...

Vamos a oír la  
primera exposición.  
Díganos qué tema les tocó  
y cómo hicieron su  
investigación.

Vamos a hablar  
de la **participación  
de los niños y las  
niñas en el acoso  
escolar.**

Bueno, pues  
empiecen.



Lo primero que nos sorprendió fue enterarnos que participan por igual las niñas y los niños. Antes creíamos que era cosa de los niños, porque juegan muy rudo y se llevan muy pesado.

Pero en los tres artículos que leímos se dice lo mismo: el acoso escolar NO es solo cosa de los niños. Las niñas lo practican con rudeza parecida, y las consecuencias son igualmente dañinas.

Otra sorpresa fue enterarnos que empieza a presentarse desde que los niños y las niñas tienen entre 4 y 6 años. O sea, ¡desde que están en el kínder!, ¡nosotras creíamos que los chiquitos del kínder eran todos tiernos!



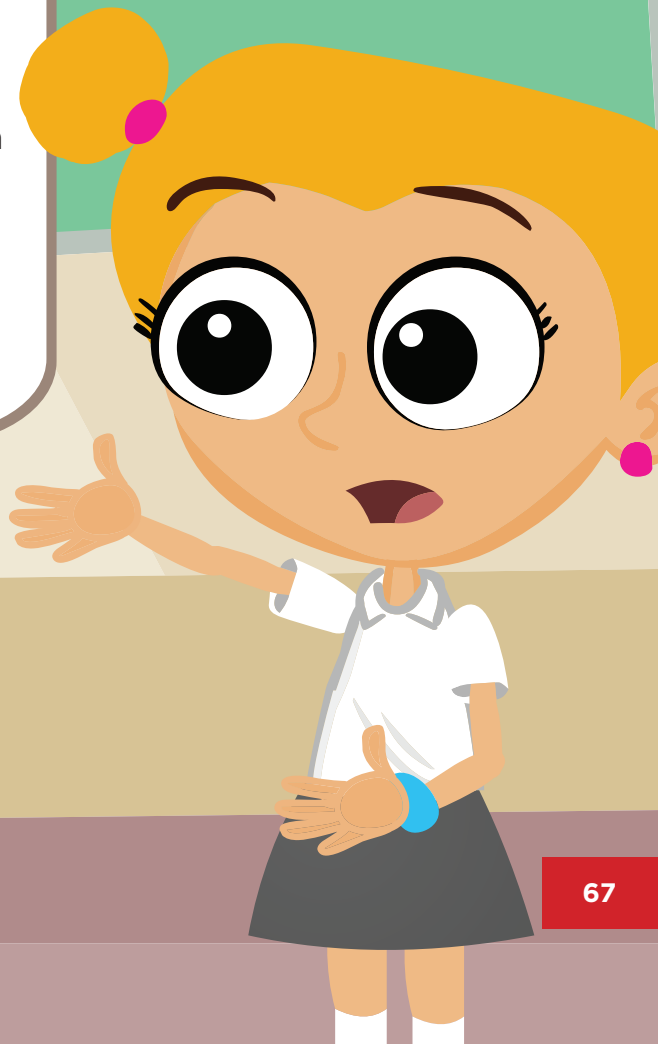
Entre los 4 y 12 años hay algunas diferencias:  
los niños usan, sobre todo, formas de violencia física: golpes, patadas, empujones, etc. Las niñas usan más las agresiones verbales, como los apodos y las burlas, aunque cuando crecen ya no hay muchas diferencias.





La maestra Lucy nos platicó una historia que pasó en el kínder donde va su niño:  
a una niña de 5 años, una compañerita empezó a decirle que no se le acercara porque era una "cochina" y porque le olía mal la boca; las demás niñas, en lugar de defenderla, se reían. Al día siguiente todas se burlaban de ella y la dejaron sola toda la mañana.

Desde ese día, la niña empezó a cepillarse los dientes cada hora, hasta llegaba a pedir permiso para salir del salón; pero las burlas seguían y se hicieron cada vez más crueles, hasta que pidió a sus papás que ya no la llevaran a la escuela.






Muy bien. ¿Tienen algo más que agregar?, ¿aprendieron algo importante de su investigación?

Sí, que las niñas pueden ser igual de rudas que los niños, igual de crueles que ellos, y que eso no está bien. Las niñas debemos demostrar que somos igual de inteligentes que los niños, igual de creativas. Pero cuando hablamos de violencia, tanto las niñas como los niños salimos perdiendo.



- El acoso escolar se presenta, tanto entre niños como niñas.
- Puede manifestarse desde que niños y niñas son muy pequeños (a partir de los 4 años de edad).
- En la infancia las niñas utilizan más el acoso verbal o los gestos, mientras que los niños usan más el acoso físico.
- Conforme crecen, las agresiones se hacen más violentas, y las consecuencias son más graves, tanto en los niños como en las niñas.


Muy bien. Espero que todo el grupo haya tomado nota de las ideas más importantes. Vamos a resumir:

A cartoon illustration of a classroom. A male teacher with black hair and a white shirt stands at the front, gesturing with his hands. Behind him is a green chalkboard and a circular light fixture. To the left is a window showing a green landscape. In the foreground, the silhouettes of several students' heads are visible, looking towards the teacher. A yellow speech bubble is positioned above the teacher, and a white speech bubble is to his right.

Vamos a continuar  
con el tema: **Las características  
de los participantes del  
acoso escolar.**

Nosotros organizamos  
así nuestra información:

- ¿Quiénes participan?
- Características del agresor
- ¿Cuáles son las causas de que se desarrolle una personalidad agresiva?



Lo primero que se debe tomar en cuenta es que hay 3 participantes: el agresor, la víctima y los testigos.

Al primer participante se le conoce como agresor, abusador o acosador. Son niños, niñas o adolescentes que buscan el reconocimiento de los demás, porque saben que ese reconocimiento les da poder en el grupo.

En lo que revisamos,  
dice que son líderes negativos.  
Porque acompañan sus agresiones  
con otras actitudes desordenadas;  
quieren demostrar que son los más  
groseros, los que menos  
respetan las reglas.



Otra característica es que, por lo común, los agresores tienen su "banda" que les festejan todo lo que hacen, hasta sus agresiones. Aunque no lo hacen porque sean sus amigos, sino porque tienen miedo de que los molesten a ellos.

Otra que nos pareció importante es que los agresores son más cobardes que valientes, pues cuando escogen a sus víctimas, buscan a quienes no se pueden defender, a compañeros más débiles (por su carácter o por su aspecto físico).





Pueden ser niños inseguros o que están enojados porque han crecido en ambientes violentos. Hasta puede tratarse de niños que son víctimas de acoso en sus casas, atacados por hermanos o primos mayores, o por vecinos.

Pero también hay otros casos en donde crecen con muy alta autoestima porque los papás los consienten mucho, y también pueden ser muy agresivos porque les celebran todo.

Tanto las buenas acciones como las travesuras, y no les ponen límites.







Encontramos casi siempre las mismas causas para que se desarrolle la personalidad del agresor:


- Niños o jóvenes que viven “abandonados”, porque se les pone poca o ninguna atención.
- Casos en donde viven con solo uno de los padres, y han vivido la separación o el divorcio. Esto a veces causa mucho enojo en los niños y se desquitan con quien pueden.

Casi siempre aprenden las conductas violentas en casa, en familias en las que hay agresiones entre sus distintos miembros o en situaciones en las que los padres festejan las actitudes de abuso, la corrupción y otras conductas ilegales.

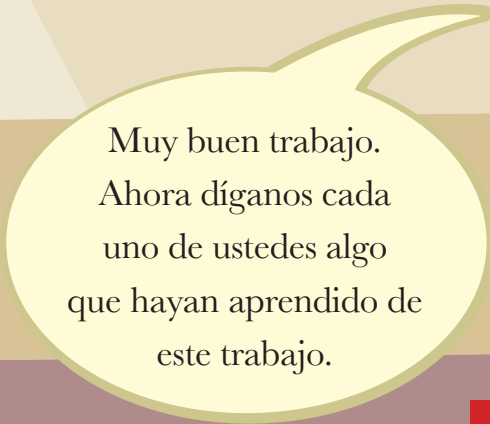


En las revistas que revisamos y en Internet se comenta que gran parte de la culpa la tienen los padres cuando no saben poner límites en la educación de los hijos y les complacen todos sus caprichos.




A cartoon illustration of a young boy with large, expressive eyes, wearing a white polo shirt and dark pants. He has his arms outstretched in a friendly gesture. A large white speech bubble with a brown border is positioned above him, containing text. The background is a simple, stylized indoor setting with green and brown tones.

La última causa que encontramos fue la influencia que tienen los medios de comunicación; que meten situaciones violentas en las películas, en las series de televisión y hasta en las caricaturas. Esto hace que las personas piensen que la violencia es normal, e incluso divertida.

A yellow speech bubble with a brown border, containing text. It is positioned to the right of the boy, below the first speech bubble.


Muy buen trabajo. Ahora díganos cada uno de ustedes algo que hayan aprendido de este trabajo.



Que los abusadores en realidad son más cobardes que valientes.

Que en la casa también se puede aprender a ser violento.

Que los que siguen a un agresor, lo hacen más por miedo que por amistad.



Que un agresor solo escoge víctimas que no puedan defenderse.

Que los abusadores quieren ser reconocidos y se convierten en líderes negativos muy fácil.

Los felicito por la claridad de sus conclusiones. Mañana seguimos con los siguientes dos equipos. Ahora saquen su libro de lectura...

Al día siguiente...

El equipo que sigue nos hablará de: **Las características de la víctima.**

Nosotros vamos a hablar de las características de la víctima, y de las causas que lo orillan a ser víctima.

Las víctimas son niños y niñas que tienen alguna debilidad de carácter y se les hace difícil defenderse. Esto lo descubren los agresores y empiezan a abusar. A veces esa debilidad de carácter va de la mano de una debilidad física, pero no siempre pasa eso.



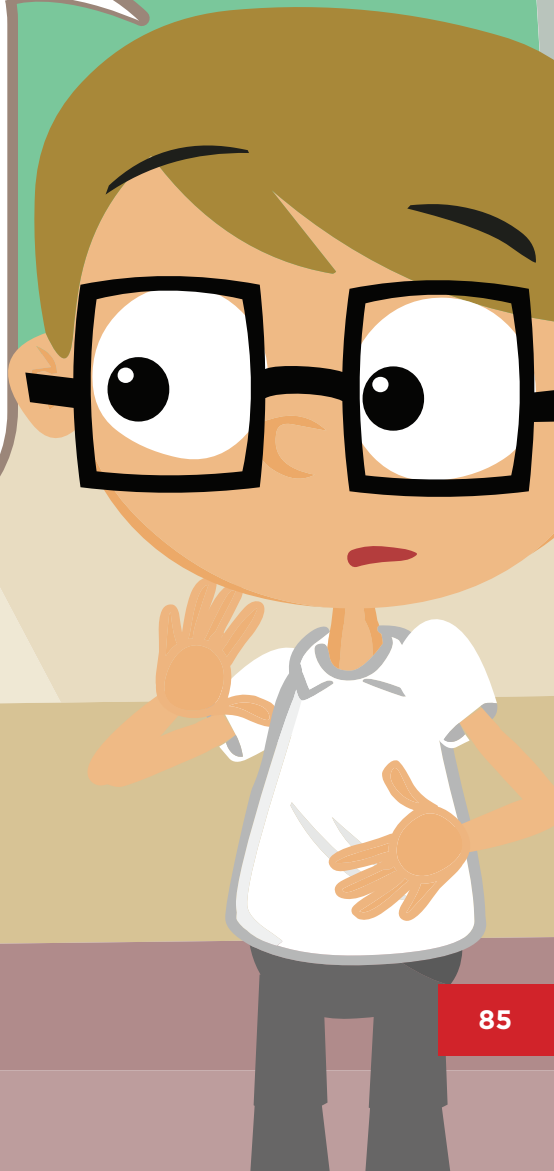





En uno de los libros leímos la historia de un niño al que le decían “Mostro”, porque era el más alto del salón, el más gordo y el más inseguro. Todos se reían de él. El “Mostro” se la pasaba llorando y pidiendo ayuda a los maestros, pero lo regañaban: “¡Tan grandote y no puedes defenderte!”. Al final empezó a faltar, cada vez más seguido, hasta que ya no volvió a la escuela.


La debilidad de carácter puede ir acompañada por otros rasgos de la personalidad:

- Ser obeso o muy flaco.
- Usar anteojos.
- Tener alguna característica que los demás puedan tomar como un defecto físico (tener las orejas muy grandes, cojear, ser de baja estatura, etc.).



A cartoon illustration of a young boy with brown hair and large, expressive eyes, looking slightly concerned. He is wearing a white polo shirt and is standing behind a dark brown desk. The background shows a classroom setting with a green chalkboard and a window looking out onto a green landscape. A large white speech bubble with a brown border is positioned above the boy's head, containing text in Spanish.

Con frecuencia las víctimas son niñas o niños solitarios, o también pueden pertenecer al grupo de seguidores del agresor y permiten todas las burlas, insultos y malos tratos, con tal de ser aceptados por el grupo.




Pero siempre viven asustados, se sienten indefensos y les da miedo pedir ayuda, pues todo el tiempo les dicen que a los chismosos les va peor.

Sentirse indefensos es lo peor que les puede ocurrir a las víctimas; es tan grave como los empujones, los apodosos o los golpes.



Nos llamó mucho la atención que varias de las causas que investigamos son iguales a las que influyen en el desarrollo del agresor. Por ejemplo:

- Que la víctima esté creciendo en un ambiente donde tal vez reciba agresiones de sus padres, de sus hermanos o primos mayores.
- Se vuelve inseguro y miedoso de "alzar la voz" para defenderse o contraatacar a quien lo ataca.

The illustration shows two young boys from a diverse background, wearing white school uniforms with grey collars. They are positioned at the bottom of the page, looking upwards towards their respective speech bubbles. The boy on the left has dark skin and short black hair, while the boy on the right has light skin and brown hair. The background is a simple, stylized indoor setting with green and brown tones.


Otra causa de que algunos niños y niñas se conviertan en víctimas es por su personalidad ordenada, respetuosa y bien intencionada. Estas características no son negativas, pero sí provocan envidia en los agresores.

En resumen, la principal causa de que un niño o un adolescente llegue a convertirse en víctima es su inseguridad y su miedo por no poderse defender.

Me parece muy interesante lo que han dicho. Creo que todos debemos preguntarnos por qué los valores positivos son pisoteados y por qué, por otro lado, hay tanta gente que admira los valores negativos: mentir, no cumplir con las reglas, agredir, etc. Es algo que todos debemos pensar. ¿Cuál es su conclusión?

Que las víctimas deberían contar con el apoyo de los que les rodean.

Que la indiferencia de los adultos lastima tanto como los golpes y las amenazas más crueles.



Que no está bien burlarse de otros solo porque son diferentes.

Que en la casa deben mandar los buenos valores, pero no puede faltar el apoyo a la autoestima, para que los niños respetuosos también sepan poner límites a quienes los quieren molestar.



Al día siguiente...

Vamos a oír al siguiente equipo. Nos hablarán de: **El papel que juegan los testigos.**

Tal y como nos enseñó el profe, los testigos forman parte del acoso escolar como participantes, igual que el agresor y que el agredido. En una página de Internet le llaman "el triángulo del acoso".

Tal y como ya lo explicó otro equipo, los agresores necesitan público, o sea, ¡si no hay testigos, no hay acoso! Es por eso que en todos los lugares que revisamos hablan de su gran importancia.



Entonces,  
¿quiénes son los testigos?  
Son aquellas personas que  
están presentes cuando se le está  
acosando a alguien; a la hora de la  
broma muy pesada o maldad que le  
hace el agresor a la víctima.

En dos de los  
lugares que investigamos  
clasifican a los testigos  
dependiendo de si son  
amigos o no del agresor,  
y dependiendo de lo  
que hacen:



1

## AMIGOS Y AYUDANTES

Son los que lo siguen a todas partes, los que lo ayudan y los que a veces hacen lo que él les manda; por ejemplo, burlarse de alguien, golpearlo, robarle sus cosas, etc.

3

## AJENOS

Los "ajenos" son los que están ahí por pura casualidad y que no quieren meterse, o porque no quieren que los agredan a ellos o porque tienen miedo o porque dicen que no es su problema. Pero, al igual que los anteriores, sin darse cuenta ellos dejan que las agresiones sigan.

2

## REFORZADORES

Luego están los "reforzadores": quienes no agreden ni son amigos del agresor, pero les gusta ver y se ríen, y con esta conducta hacen que las agresiones sigan y sean cada vez más frecuentes y más fuertes.

4

## DEFENSORES

Por último están los "defensores": ellos son los que sí se atreven a hacer algo por la víctima, o sea, denunciar, parar al agresor o llamar a algún adulto, o los que ayudan a que la víctima se defienda en ese momento.

Aparte de hacer esta investigación, les estuvimos preguntando a compañeros y amigos si han visto alguna vez alguna situación de acoso escolar, y para nuestra sorpresa ¡casi todos nos dijeron que sí! Entonces, les preguntamos que qué habían hecho, y ahí también nos llevamos una sorpresa, ¡casi nadie hace nada!





Entonces, volvimos a investigar sobre qué es lo que pueden hacer los testigos y dimos con un libro en donde hablan del gran poder de los testigos. Ahí recomiendan cosas muy sencillas\*:

\* Cobo y Tello, *Acosados. Lo que los padres y los maestros deben saber sobre el bullying*, p. 63.

## EL PAPEL QUE JUEGAN LOS TESTIGOS EN EL ACOSO ESCOLAR:

- Tener conciencia de que los testigos pueden disminuir el poder del agresor.
- Si el agresor es un amigo, hablar con él a solas, y decirle que lo que está haciendo está mal, y hacerle ver que está lastimando al otro.
- Distraer al agresor de lo que está haciendo: llevárselo a otro lado para que no moleste a otro compañero o compañera.
- Reprobar la conducta del agresor públicamente.
- Darle apoyo al agredido: decirle que sientes mucho lo que le está pasando y tratar de estar más cerca de él, para poder ayudarlo otras veces.
- Tratar de estar cerca de la víctima, para que no esté solo o sola.
- Denunciar con algún adulto lo que está pasando.

Muy bien, me parece que con esto último que presentaron no hace falta concluir nada más. Espero que haya quedado muy claro que los testigos juegan un papel muy importante y que ellos son los que pueden detener este tipo de situaciones.

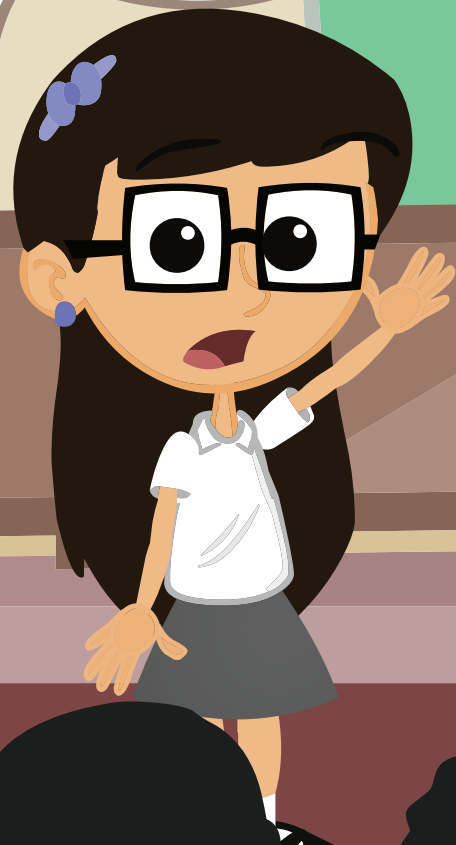





Al día siguiente...

Continuemos con las exposiciones. Vamos a oír al siguiente equipo. Nos hablarán de: **Las consecuencias que sufren los que participan en el acoso escolar.**

Bueno, nosotros estuvimos preguntando a la gente qué sentiría si estuviera en el lugar del agresor o de víctima.



An illustration of a classroom scene. Three children are standing in front of a greenboard. On the left, a boy with brown hair and a white shirt is smiling and gesturing with his hands. In the center, a girl with black hair in a ponytail, wearing a white shirt and a grey skirt, has a surprised expression with her hands raised. On the right, another boy is partially visible, also with a surprised expression. The greenboard behind them contains two speech bubbles with Spanish text. The floor is brown with horizontal stripes, and the walls are light-colored.


Vamos a  
empezar con las  
consecuencias que  
sufre la víctima.

Las víctimas se la pasan  
muy mal, hasta piensan que su vida no  
vale nada, tienen muchas características  
de inseguridad, porque pierden la  
confianza en ellos mismos y creen que  
no le importan a nadie.

Otra consecuencia es que empiezan a no querer ir a la escuela o al lugar en donde los molestan, también pueden tener problemas de salud (dolores de estómago, fuertes dolores de cabeza, etc.) y al final dejan de ir a la escuela para siempre.

Si el abuso continúa por mucho tiempo, se alejan de todo mundo, están tristes siempre, no quieren hacer nada ni salir de su casa, y hasta llegan a tener ideas de ya no querer vivir.





Aparte, cuando crecen, pueden formar relaciones y familias que no funcionen bien porque a cada momento puede surgir la violencia en cualquiera de sus miembros.

En conclusión:

- Se sienten poca cosa.
- Tienen muchas características de inseguridad.
- Tienen baja autoestima.
- Dejan de ir a la escuela.
- Se sienten muy tristes y sin ganas de hacer nada, lo cual significa estar deprimido.
- Llegan a no querer vivir más.
- Cuando crecen, forman relaciones y familias que no funcionan bien.




Ahora les vamos a hablar del agresor: aunque la mayoría de la gente cree que solo las víctimas tienen consecuencias, los agresores también sufren algunas.

Por ejemplo, se acostumbran a hacer lo que quieren y creen que nunca habrá ninguna consecuencia, por eso cada vez son más violentos y con el paso del tiempo llegan a meterse en problemas muy graves y muchos terminan cometiendo delitos.

En general, no se relacionan bien con los que los rodean. Tienen muchos seguidores, pero pocos amigos. Los que los acompañan y se ríen de lo que le hacen a los demás casi siempre es porque les tienen miedo.



A cartoon illustration of two young boys standing in a classroom. The boy on the left has light brown hair and green eyes, wearing a white polo shirt and dark pants. The boy on the right has dark hair and black eyes, also wearing a white polo shirt and dark pants. They are both gesturing with their hands as if in conversation. Behind them is a brown wooden desk with a book on it, and a green chalkboard in the background. Two speech bubbles are positioned above them, containing Spanish text.

Sí. En uno de los libros que consultamos, decía que los agresores caen con más frecuencia que las demás personas en el consumo de drogas y sustancias ilegales.

Después de algún tiempo, sus compañeros los empiezan a rechazar, y cuando son más grandes creen que se pueden seguir saliendo con la suya, hasta que llega el día en que terminan mal. Por ejemplo, a veces acaban en la cárcel.

Otra consecuencia tiene que ver con algo que dijimos de las víctimas. Como crecen acostumbrados a disfrutar del maltrato que hacen a los demás, cuando son grandes, los agresores puede ser que lleguen a formar familias en las que habrá violencia hacia la esposa, los hijos y hasta con los vecinos.







Ahora les diremos cuáles son nuestras conclusiones:

- Los agresores se acostumbran a hacer lo que quieren sin ninguna consecuencia, y llegan a robar o meterse en problemas graves. Hasta pueden acabar en la cárcel.
- Tienen más probabilidades de caer en el consumo de drogas y sustancias ilegales.
- Después de un tiempo pueden llegar a quedarse sin amigos ni seguidores.
- Al igual que las víctimas, de grandes forman familias que no van a tener buenas relaciones.

Queremos agregar otra cosa:  
los testigos de este tipo de  
agresiones también sufren  
consecuencias importantes.  
Como solo son espectadores,  
están en una situación ilógica que  
los confunde. Por ejemplo, se  
sienten contentos de que no los  
agreden a ellos, pero también se  
sienten mal al ver sufrir a la víctima  
sin poder hacer nada para ayudarla;  
si ayudan a la víctima, les puede ir  
muy mal.






La contradicción es que se sienten culpables de que la víctima siga sufriendo, al mismo tiempo que se ríen de las agresiones, o porque se acostumbran o porque le temen al agresor.

El caso es que si no hacen nada, mientras crecen, aceptan que se hagan todo tipo de injusticias, hasta cuando ellos son quienes las sufren. En el peor de los casos, se acostumbran tanto a ver actos violentos y divertirse con el sufrimiento, que pueden empezar a agredir a otros que crean que son más débiles.

Muy buenas reflexiones. ¿Qué fue lo que más los sorprendió del tema que expusieron?

A cartoon illustration of a boy and a man. The boy, on the left, has large green eyes and a surprised expression. The man, on the right, has a mustache, glasses, and a yellow shirt with a red tie. A speech bubble from the man contains text about the consequences of bullying. Another speech bubble from the boy contains text about finishing the topic for the day.

Lo que más nos sorprendió fue que los testigos también sufren consecuencias. Por eso creemos que una conducta como el acoso trae muchas más consecuencias negativas de las que habíamos pensado.

Aquí dejamos el tema por hoy. Mañana terminaremos con las exposiciones. Saquen su libro de lectura.


Al día siguiente...

Solamente nos falta oír a un equipo. Nos hablarán sobre: **Los lugares donde sucede el acoso**. Por favor, pasen al frente, y díganos cómo hicieron su investigación.

El papá de José nos prestó su computadora y nos ayudó a buscar en Internet. Después de leer cuatro textos diferentes nos dimos cuenta que en todos decía casi lo mismo.

El lugar en el que más ocurre el acoso es en las escuelas, por eso es que mucha gente usa la expresión "acoso escolar". La razón por la que ocurre con más frecuencia en la escuela es muy sencilla: las escuelas son los lugares donde hay una mayor cantidad de niños o adolescentes reunidos durante varias horas, al menos cinco días a la semana.

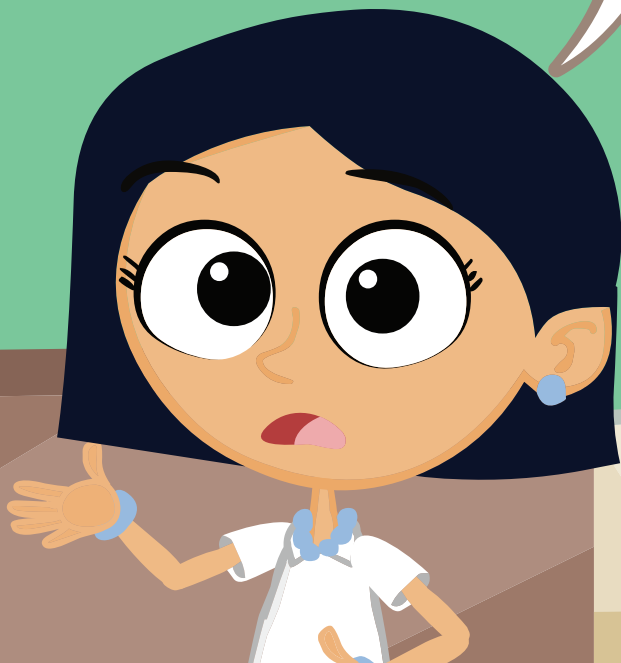




También leímos que no hay un lugar principal en que pase el acoso en las escuelas. Puede ocurrir: en los salones, en los pasillos, en el patio, en los baños, o en los alrededores de la escuela.

Lo que sí varía es el tipo de acoso que se realiza en cada lugar: en los salones se practica sobre todo el acoso verbal, se dicen apodos, insultos, burlas o amenazas; también se usan los gestos burlones. En los demás lugares se dan más las agresiones físicas, que son más graves mientras más alejados estén de la supervisión de los adultos.

Pero las peores agresiones pasan cuando los adultos sí se dan cuenta y no hacen nada. En esos casos el miedo de la víctima es total, pues se imagina que si ni el maestro lo apoya, entonces ya no hay nadie en la escuela que pueda ayudarlo.








- Otros lugares en los que ocurre el acoso son:
- Los clubes deportivos (equipos de fútbol, básquetbol, béisbol, etc.)
  - Los lugares recreativos (parques, fiestas, centros comerciales, etc.)
  - En las residencias (vecindades, condominios, etc.)
  - Y en general en todos los lugares en los que convivan grupos de niñas, niños y adolescentes durante periodos largos de tiempo.

[Javier]  
Entonces, ¿también puede haber acoso en la casa?!

¡Sí! Por lo común son los hermanos más grandes los que acosan a los menores y, en ocasiones, llegan a lastimarlos gravemente. Según leímos, el problema en casa se hace peor si hay falta de vigilancia de los padres, o si existe violencia entre los padres, porque los hijos normalmente aprenden del ejemplo de los padres.




An illustration of a classroom scene. In the foreground, a boy with brown hair and a girl with red hair are looking surprised. Behind them are several other children, some with black skin. Three speech bubbles contain text. A red box with the number 118 is in the bottom left corner.

¿Alguien quiere  
comentar algo sobre lo  
que acaba de decir  
Horacio?


¡En el edificio  
donde vivo hay un  
niño al que siempre  
acosan sus papás!

¡Que eso no es acoso!,  
el acoso pasa cuando el  
agresor y la víctima tienen  
una edad parecida.

A cartoon illustration of a man with a mustache and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow long-sleeved shirt and a red tie. He has a surprised or excited expression with wide eyes. His arms are outstretched to the sides. The background is a simple green wall with a grey horizontal line near the top.

¡Muy bien! Las agresiones de los adultos a los menores no están bien, pero no son acoso. Puede tratarse de abuso, o violencia familiar. Son acciones que se deben denunciar porque son muy diferentes. En ningún caso está justificado que un adulto abuse de su poder con un menor.


Ahora sí, díganos qué fue lo más importante que aprendieron.

An illustration of three children in school uniforms standing in a classroom. On the left is a boy with black hair, in the middle is a girl with brown hair in pigtails, and on the right is a boy with brown hair. They are all smiling and gesturing with their hands. Three speech bubbles are positioned above them, each containing text. The background shows a classroom setting with a window and a green chalkboard.

Que el acoso se da principalmente en las escuelas.

Que pasa en todos los lugares en los que se juntan los niños o los adolescentes.

Que también puede darse en la casa, porque no es raro que haya hermanos o hermanas que abusan de los más chicos.



Muy bien. Se me está  
ocurriendo una idea: que busquen  
algún caso real de acoso para el lunes y resolve-  
remos las dudas que hayan quedado platicando  
sobre lo que investiguen. ¿Les parece?

Bueno, por hoy  
dejamos el tema y vamos a seguir  
con los comentarios sobre la lectura  
que hicimos ayer.

¡Sí!

El lunes  
siguiente...

Bueno,  
¿quién averiguó un  
caso de acoso escolar?  
Vamos a escuchar alguna de  
las historias para comentarla  
y, si nos da tiempo,  
oiremos alguna más.  
Empieza tú, María.

Bueno, yo  
quería platicarles  
que la profesora de  
mi hermana la acosa,  
porque todos  
los días le dice que no  
puede con la escuela  
y que es una  
tonta.

Mira, María, eso que  
está pasando con tu hermana no está  
bien, pero no es acoso escolar. A ver,  
¿quién me dice por qué no es acoso?  
A ver, tú, Beto.


Porque el acoso  
solo pasa cuando se  
da una situación entre  
niños o niñas de la misma  
edad, y la maestra y  
su hermana no tienen la  
misma edad.

¡Ja, ja, ja!

¡Ja, ja, ja!

¡Ji, ji, ji!






Es correcto, el acoso SOLO es entre pares, o sea, entre niños de casi la misma edad; característica que no se cumple con tu hermana y su profesora, María. Aunque lo que está haciendo no está bien y me parece que tus papás deberían informar al director de eso.

A ver, ¿alguien más?

[Lorena]  
Yo, profesor.

Muy bien, Lorena,  
te escuchamos.



La historia que más me impresionó la conocí junto con los compañeros de mi equipo cuando buscamos información para preparar el tema que expusimos. Es de un video que vimos en YouTube. El video dura como tres minutos y, aunque todo pasa muy rápido, es horrible.

¿Dónde pasa?

En una escuela muy parecida a la nuestra, y los niños y niñas que salen tienen más o menos la misma edad de nosotros.

Empieza cuando dos niños se acercan a otro que está sentado leyendo y le quitan los lentes, se oyen muchas risas al principio. El niño de los lentes quiere recuperarlos, pero el que los tiene es muy alto y estira la mano hacia arriba y le dice que se los devolverá si los alcanza.

Cuando el niño intenta subirse a su banca, para alcanzar los lentes, el otro lo abraza por la espalda, lo tira al suelo y le grita con burla que eso es hacer trampa y que por eso no le darán sus lentes hasta la salida, pero solo si les limpia los zapatos con su suéter.


Entonces, todavía en el suelo, entre los dos forcejean para quitarle el suéter y el niño (que ya está llorando) se retuerce para evitar que se lo quiten.

De repente se ve que en su desesperación le da una patada a uno de los que quieren quitarle el suéter y se oye una voz, que debe ser de quien tomó el video, que dice: "¡Uy, eso calienta! ¿A poco van a dejar que les pegue?" Los dos agresores voltean a ver al que está grabando y le dicen: "Ahorita vas a ver".

**Empiezan a insultar al de los lentes, y mientras uno se sube sobre su panza y empieza a golpearlo en la cara, el otro le rompe los lentes y los avienta a un rincón.**

**Lo último que se ve es a los dos agresores que agarran al niño golpeado, lo levantan; uno le tuerce un brazo a la espalda, y el otro lo agarra de los cabellos y acerca su cara a la cámara y le dice: "¡A ver, sonríe a la cámara!", y se oye la voz del que está grabando que dice: "No lo acerques tanto a mi celular, que lo va a dejar embarrado de mocos y de sangre."**

**Antes de que se acabe la imagen, toma a los dos amigos que se ríen y gira la cámara hacia el salón, donde solo se quedó un grupito de niñas en un rincón, y el del celular les dice: "¿Y ustedes no quieren decir algo a la cámara?" Se oyen más carcajadas de los tres y uno de ellos dice: "¡No se pierda nuestro próximo capítulo, ¡el retorno del cegatón que se quedó sin anteojos!"  
Y ahí se acaba el video.**

A cartoon illustration of a young boy with brown hair and large green eyes, sitting at a desk in a classroom. He has a surprised expression with his mouth open and hands raised. Two speech bubbles are positioned above him. The background shows other students in silhouette, a teacher at a desk, and a window with green foliage outside.

Me parece un muy buen ejemplo, sobre todo porque vamos a poder hablar del ciberacoso. ¿Quién tiene alguna duda?

Profe, ¿a poco el ciberacoso es el acoso del futuro? Me suena como a computadoras y naves espaciales.


No, Javier, no es acoso del futuro. Lamentablemente, ¡es de hoy! El ciberacoso es el acoso que se hace usando medios de comunicación electrónicos, sobre todo teléfonos celulares o Internet. Es una forma de acoso muy grave, pues se lanza por las redes sociales, en donde la gente se comunica de una forma muy rápida y con muchas personas al mismo tiempo. Algunos ejemplos son Facebook, YouTube, Twitter, etc.

The Facebook logo, consisting of the word "facebook" in white lowercase letters on a blue rectangular background.The YouTube logo, featuring the word "You" in black and "Tube" in white on a red rounded rectangular background.

El ciberacoso pasa, por ejemplo, cuando alguien manda un mensaje de amenaza, burla o con insultos utilizando el teléfono celular, o, como en el ejemplo que nos dio Lorena, también es ciberacoso el subir un video de una situación de agresión.

En la situación que nos platicó Lorena tienen responsabilidad, tanto los que agreden como quien grabó el video y lo hizo público en Internet, aparte de que está provocando a los que hacen la agresión y está de acuerdo con ellos desde que empiezan a molestar.





Y como si esto no fuera suficiente, también deja registrado en el video que los testigos se limitan, y al no ayudar se convierten en cómplices de la agresión.  
¿Cuál es tu pregunta, Julia?

[Julia]

Profe, en eso que nos cuenta Lorena está muy claro qué es acoso. Pero hay otras veces que no es así de claro. ¿Cómo podemos estar seguros? ¿O no es importante?



No, claro que es importante. De hecho, **lo primero que hay que hacer en una situación es estar muy seguros de sí es acoso o no**. Por eso es importante estar bien informados.


También deben estar informados los padres y los que trabajamos en las escuelas. Recuerden, para que sea acoso tienen que cumplir con las características que ya vimos, y ahora vamos a agregar algunas más. Apunten:

## CONDICIONES PARA QUE HAYA ACOSO:

1. Tiene que ser un comportamiento agresivo intencional (o sea, que se maltrate a alguien, y que el agresor haya pensado antes lo que va a hacer).
2. Es una conducta que se da entre pares (entre niños, niñas y adolescentes de casi la misma edad).
3. No hay provocación por parte de la víctima. (El agresor no se está vengando o respondiendo a alguna agresión. Simplemente escogió a la víctima, sobre todo porque sabía que no iba a defenderse).


4. Hay desigualdad de condiciones (entre la víctima que se siente poca cosa, y el agresor que siente que él puede hacer lo que sea, hasta maltratar a alguien más).
5. Es una conducta persistente. (No solo se da una vez. Para que sea acoso tenemos que hablar de una conducta que se repite muchas veces, durante mucho tiempo).
6. Siempre causa daño emocional. (Eso ya explicamos qué es, pero recuerden que es cuando la víctima se siente muy mal).
7. Hay tres participantes: víctima, agresor y testigos. Si una de esas condiciones no se cumple, a lo mejor no estamos hablando de acoso. Pero acuérdense que aunque no sea acoso, lo más probable es que sea una conducta que no debe de permitirse y hay que denunciarla o reportarla con algún adulto.






Citlali, esa es  
una muy buena pregunta.  
¿Alguien quiere contestar?  
A ver, tú, Benjamín.

Oiga, profe, y,  
¿qué tiene que hacer un  
niño agredido para que  
dejen de molestarlo  
o agredirlo?

A cartoon illustration of a young boy with dark, curly hair and large black-rimmed glasses. He is sitting at a yellow desk, reading an open book. He has a surprised or thoughtful expression on his face. A speech bubble above him contains the text '¡Pues denunciar!'.

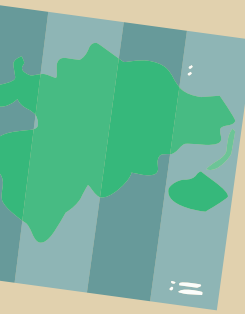
¡Pues  
denunciar!

Sí, la mejor forma de que dejen de molestar a una persona es que denuncie, que pida ayuda. A veces, a la víctima le cuesta trabajo decirlo. Pero debe encontrar a alguien en quien confíe mucho para contarle lo que le está pasando. Pero si la víctima no dice nada, y ustedes son testigos tienen que dar su apoyo.



¿Y cómo podemos apoyar sin meternos en un problema?

En una situación como la que nos acaban de platicar, los testigos actuaron mal en dos ocasiones: al reírse están apoyando a los agresores, haciéndoles sentir que es divertido lo que hacen; y después, al salirse del salón están abandonando a la víctima. Con las dos acciones se convierten en cómplices.



Si alguna vez quieren apoyar a alguien que esté siendo agredido, les recomiendo lo siguiente:


- **No participen en la situación riéndose o burlándose de la víctima.**
- **Estén cerca de ella, aunque sea en silencio. Con su actitud pueden mostrar su rechazo a los agresores.**
  - **No dejen sola a la víctima mientras ocurre la agresión.**
- **Si es posible, intervengan con alguna palabra de apoyo, puede ser tan simple como “ya, déjelo en paz” o “eso no está bien”.**
- **Platíquense a un adulto para que haga algo al respecto.**

Recuerden que la mejor forma de ayudar es pidiendo la intervención de un adulto.

Sí, sobre todo si conoce a los agresores y a la víctima. La ayuda más rápida que se puede conseguir es la del profesor o profesora del grupo, pero también pueden ayudar los prefectos, el director o directora de la escuela, la orientadora o la psicóloga escolar y, sobre todo, los padres de familia.

¿Y puede ser cualquier adulto?




A cartoon illustration of a male teacher with a mustache and glasses, wearing a yellow shirt and a red tie. He is standing in a classroom with a green chalkboard behind him. He has his hands on his hips and a slightly concerned or questioning expression. In the foreground, the dark silhouettes of several students' heads are visible, looking towards the teacher.

Entonces, platíquenselo a sus propios padres, pues ellos también pueden ponerse en contacto con las autoridades de la escuela, para que empiece el apoyo a las víctimas.


¿Y si no conocemos a los padres de la víctima?






Oiga, profe, ¿pero qué no está mal eso de denunciar a un compañero?, ¿no queda uno como un chismoso?

¿Saben por qué es tan difícil ayudar a las víctimas?  
¡Porque nadie dice nada por no parecer un chismoso!  
Recuerden: **un testigo que se queda callado, se vuelve cómplice de la agresión.**




¿Pero qué pasa si denuncias y la agarran contra ti?

Esa pregunta se la hacen todos los testigos y por eso muchos prefieren no hacer nada. Pero deben estar seguros de que si toman la decisión de pedir ayuda, lo más seguro es que nadie se entere que fueron ustedes. Todo depende de a quién le pidan la ayuda y cómo lo hagan.

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow shirt and a red tie. He stands with his hands on his hips, looking towards a group of people whose heads are shown as black silhouettes in the foreground. A large yellow speech bubble is positioned above him, containing text. To the left, a smaller white speech bubble is attached to the back of a person's head, also containing text. The background is a simple room with a green wall and a circular light fixture on the left.

Dedicarse a contar chismes  
sí está mal, a la gente chismosa nadie  
le tiene confianza. Pero es una cosa  
muy diferente pedir ayuda para que  
deje de pasarla mal o deje de ser  
lastimado quien es víctima de los  
abusos de otros.

Pero yo sigo  
teniendo la duda  
de si no está mal  
ser un chismoso.



Ahora yo les tengo una pregunta: **¿qué puede ocurrirle a la víctima si nadie le ayuda?**

¡Que cada vez lo pueden lastimar más!

¡Que pierda la confianza en los demás, y hasta en él mismo!

¡Que ya no quiera ir a la escuela!


¡Que se enferme!

¡Muy bien! Todas esas respuestas son correctas.

¿Y qué le puede pasar  
al agresor si nadie lo  
detiene?

¡Que se vuelve  
cada vez más  
abusivo!


¡Que sus bromas  
cada vez sean más  
pesadas!



¡O que los golpes sean cada vez más fuertes y pueda llegar a lastimar gravemente a su víctima!

¡Muy buena definición, Patricio!

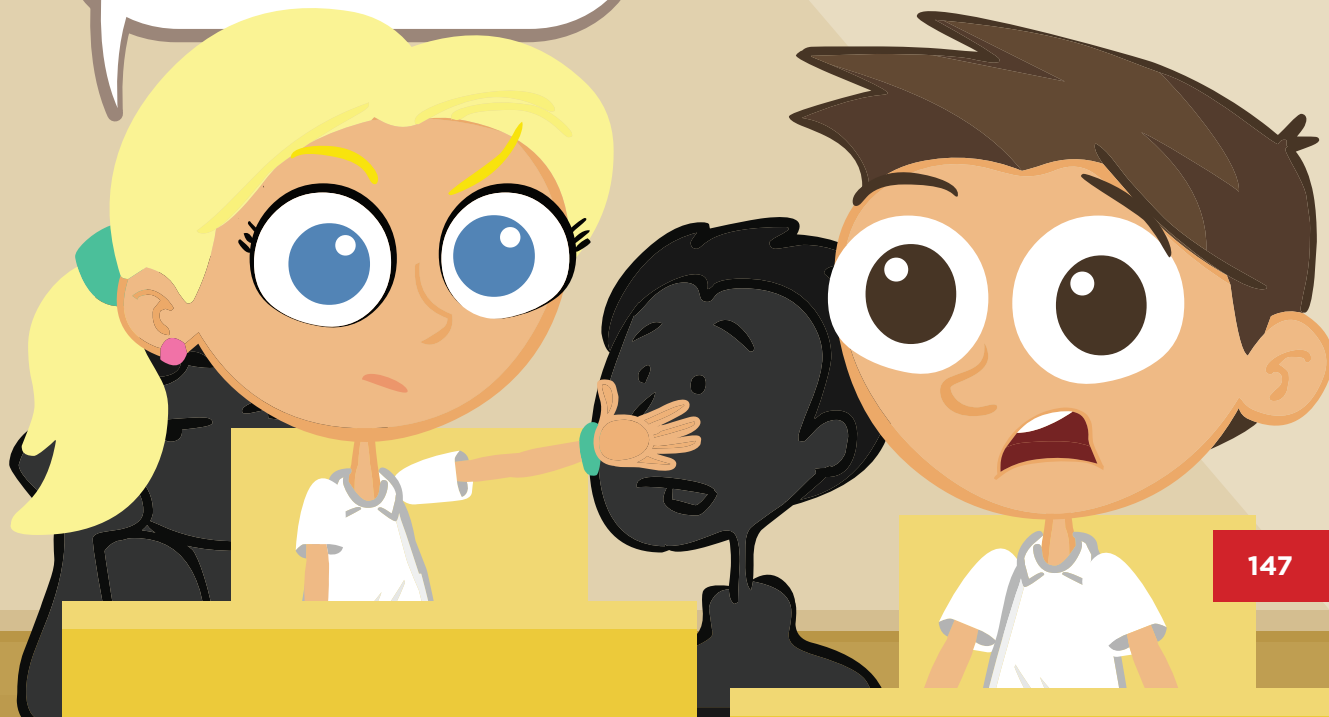
Y si aparte los testigos le festejan sus abusos, ¡va a acabar siendo un abusivo profesional!




Profe, cuando dimos  
nuestra exposición dijimos que  
un agresor que siempre se sale con  
la suya, tarde o temprano puede  
acabar cometiendo algún delito  
grave, pues la mayoría de las veces  
son "los malos" en  
cualquier lugar.

Oiga, profe, y, ¿cómo podemos saber si alguno de los compañeros es un agresor? Por ejemplo, todos sabemos que las bromas de Beto son muy pesadas, y algunos hasta se han enojado con él. Pero todo esto que hemos platicado estas semanas me ha puesto a pensar... ¿No será Beto un agresor?

¡Qué interesante participación, Fernanda!  
Creo que lo primero que hay que hacer es diferenciar si lo que hace Beto es un juego y se le pasa la mano, o son bromas pesadas que piensa antes. A ver, Beto, tú qué opinas al respecto, ¿eres un agresor o no?







Pues no sé, profe.  
La verdad sé que a veces se me pasa la mano, pero no lo hago con mala intención, ni la traigo en contra de alguien.  
Es más, a cada rato me tengo que estar disculpando.

¡Entonces, no eres un agresor! Simplemente tienes que aprender a llevarte mejor con tus compañeros, antes de que se cansen de ti y te quedes sin amigos. Entonces, recordando nuestra primera pregunta, ¿ya saben qué es el acoso escolar?

¡¡Sí!!


**¿Y qué se puede hacer para evitarlo?**

¡No permitir el abuso!

¡No reírse de las agresiones, no importa a quién se las hagan!

¡Pedir ayuda a una persona que sepa, como usted, profe!





Pues la verdad yo también he aprendido mucho estas semanas y, como ustedes, también tuve que investigar mucho para poder contestar sus preguntas.

Pues le vamos a poner un 10, profe, porque sí hizo bien su tarea...

¡Ja, ja, ja!

¡Ji, ji, ji!

¡Ja, ja, ja!

# NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La población infantil es una de las más vulnerables, es por eso que debe existir un compromiso de todos los adultos por salvaguardar no solo su salud física, sino también la emocional, ya que, uno de los mayores retos que se enfrenta hoy por hoy en el mundo es el acoso escolar. Un problema que no solo afecta el rendimiento de los infantes, sino además puede llegar a poner en peligro la integridad física del afectado, con consecuencias que van desde lesiones emocionales hasta corporales. De ahí que pongamos a su alcance “NIÑOS Y NIÑAS POR UN MÉXICO SIN ACOSO ESCOLAR”, un trabajo editorial que busca reforzar la labor de las instituciones públicas de educación y salud en el cuidado de los pequeños, a través de la identificación de los infantes con la historia, los personajes y las situaciones que ahí se presentan, y que, sin duda, servirá para que ellos mismos se comprometan con su cuidado y el de sus compañeros.

**Dip. Marko Antonio Cortés Mendoza**



CÁMARA DE DIPUTADOS  
LXIII LEGISLATURA



CONSEJO EDITORIAL  
H. CÁMARA DE DIPUTADOS