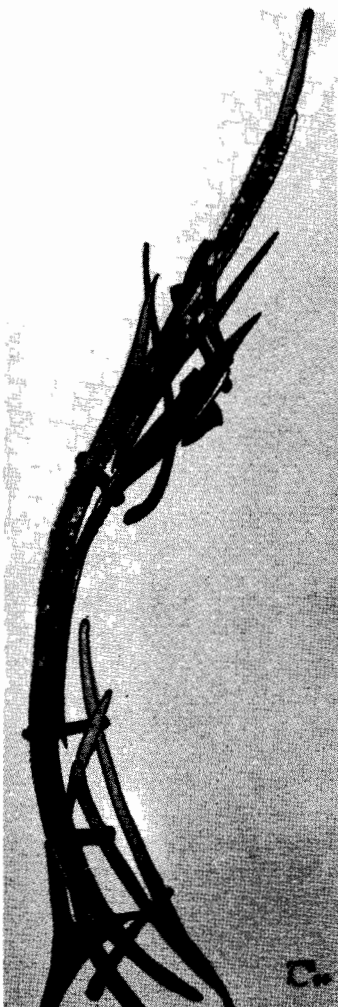


## ***Cómo ha Construido su Propuesta Educativa la Organización Sindical de los Trabajadores de la Educación***

**Lic. Benjamín González Roaro**

***Diputado Federal, Fracción Parlamentaria PRI.***



**E**l SNTE reconoce la voluntad y sensibilidad del Lic. Carlos Salinas de Gortari, porque en estos años de construcción de una propuesta educativa del magisterio, ha existido una relación continua y respetuosa en donde se han encontrado espacios para nuestros puntos de vista, como se plasmó en el Acuerdo Nacional, que recoge las propuestas más importantes del Sindicato.

Importa resaltar que al frente de este esfuerzo sindical ha estado una gran mujer decidida, valiente y democrática, la profesora Elba Esther Gordillo.

En estas fechas, cuando estamos a punto de concluir el siglo de las grandes guerras y de los más revolucionarios inventos, asistimos a la transformación —demasiado rápida— de esquemas nacionales, políticos, económicos y sociales. Caen viejos paradigmas y los nuevos aún no se han consolidado. Sin embargo, pareciera quedar claro a todos los pueblos la necesidad de transformarse y crecer en un ámbito de competencia económica y en un entorno democrático, libre y justo.

México se encuentra empeñado en resolver su propia agenda de cambios:

- En lo político, la consolidación de un régimen de partidos que propicie, en el tratamiento de asuntos nacionales, la combinación del diálogo con la legalidad y conducción; es decir, instituir la tolerancia y firmeza como los medios para salvaguardar la convivencia y la seguridad de los

mexicanos. Por su parte, el partido mayoritario, el PRI, lleva a cabo su reforma que incluye su puesta al día en sus fórmulas de representación social y en la generación de una nueva cultura política que lo arraigue en el territorio y en la comunidad.

- En lo económico, se trata de pasar a un crecimiento económico duradero y distinto, que obligue a aumentar la productividad aceleradamente para lo cual habrá de conjugar varias políticas: De exportaciones, de

actual.

Los cambios que plantea esta agenda sólo serán profundos, genuinos y duraderos si afectan al sistema educativo y muy particularmente si se eleva la calidad de la educación pública. La tarea educativa es la primera y más noble de las tareas sociales, es un compromiso primordial de toda la sociedad, sólo alcanzable con la participación decidida de los maestros.



saneamiento financiero, de atención pública a las necesidades básicas, de reducción de la inflación y de creación de una moderna infraestructura de comunicaciones y transportes.

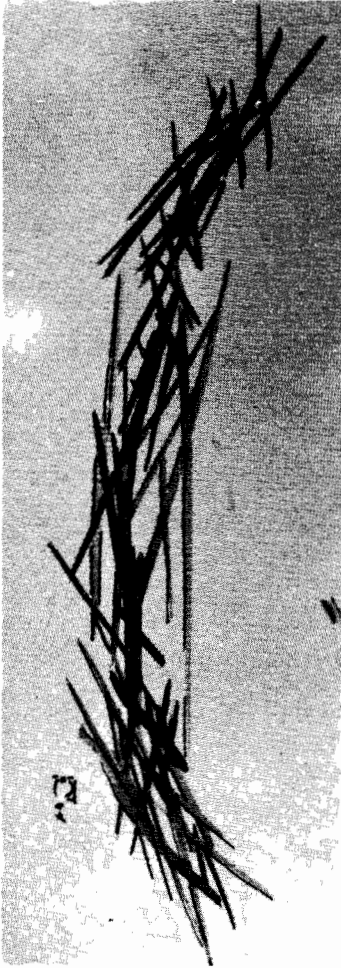
- En lo social, distribuir equitativamente las responsabilidades y beneficios del crecimiento económico, ofrecer mejores y más oportunidades laborales y replantear las fórmulas de organización para lograr mayor efectividad, equidad y apoyo a la acción pública.

- En lo internacional, afirmar la identidad que nos da nuestra tradición de luchas por la soberanía para defender mejor los intereses de México, en el marco de las nuevas condiciones políticas, económicas y tecnológicas que caracterizan el mundo

El magisterio en México nunca ha eludido su compromiso de asumir el liderazgo social, cuando de grandes transformaciones se trata, lo que se hace patente en la historia de nuestro país.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha asumido un compromiso activo tanto con las transformaciones actuales como con la modernización del Sistema Educativo mexicano, para lo cual ha iniciado tareas trascendentales en dos sentidos:

En el ámbito educativo ha construido una propuesta educativa surgida de sus bases que atienda las opiniones de la inmensa mayoría de los maestros afiliados a la Organización, así como también científicos y especialistas que han vinculado sus trabajos con la escuela pública. Por lo que se refiere al ámbito laboral,



se ha empeñado en un cambio intrasindical, flexibilizando su estructura que permite su democratización.

Probablemente uno de los principales problemas que enfrentan las organizaciones sindicales en nuestros días, es su capacidad de incidencia en la transformación de su materia de trabajo con propuestas viables y consensadas. En algunos casos no es posible demostrar su valor y llevarlas a la práctica, o bien, se carece de habilidad para comunicar en qué consisten las ventajas de sus propuestas y cómo pueden beneficiar a la sociedad.

Por su parte el SNTE, en un entorno difícil, se ha reformado en cuatro aspectos, lo que le ha permitido construir su propuesta educativa:

- El primero, una nueva estrategia de reivindicaciones laborales y económicas que privilegia los avances reales en salarios y prestaciones, con lo que ya no se disputan puestos administrativos con la autoridad. No más permutas de posiciones políticas por conquistas sindicales.
- El segundo, una nueva relación con sus bases donde la dirección sindical es responsable de sus actos ante sus representados, se respeta la pluralidad del Magisterio, se introduce estatutariamente el voto secreto y directo y la representación proporcional que asegure compartir responsabilidades de dirigencia a las diversas corrientes internas.
- El tercero, una nueva relación con la sociedad, se ha buscado deliberadamente el acercamiento del Magisterio a los problemas comunitarios, ampliando su campo legítimo de interés puramente gremial para incluir las demandas sociales y educativas que le permitan asumir, con mayor energía, las luchas por preservar los principios fundamentales que orienten a la educación pública como la gratuidad, nacionalismo y solidaridad.
- El cuarto, una nueva relación con partidos políticos y con el estado en donde se reconoce, respeta y promueve la libre militancia partidista, y se establecen fórmulas para la participación política de los trabajadores de la educación. El SNTE no renuncia a la política, la valora como actividad humanista y como instrumento de avance popular. La reglamenta a su interior. Con el estado establece vías de comunicación con base en el mutuo respeto y autonomía alejando así la subordinación.

Estos cuatro ejes han permitido que el Sindicato se fortalezca internamente, que las diversas corrientes reconozcan la importancia de la unidad sindical y estén dispuestas a discutir democráticamente las mejores estrategias. Con esto se ha iniciado un cambio en la imagen del SNTE hacia la sociedad logrando que se dé mayor aceptación al trabajo que se realiza y a las posibilidades reales de interlocución con otros sectores de la población.

El proceso ha sido lento, pero sólo sin prisas, ni improvisaciones, sino en forma

responsable, ha sido posible lograr consensos internos; el SNTE realiza así su mayor esfuerzo constructor tanto de un nuevo sindicato como en torno a la propuesta educativa del Magisterio. En cuanto a esta última, son muchas las acciones realizadas por la organización magisterial, como las más significativas se pueden señalar, por orden cronológico, las siguientes:

- Movilización Sindical para la Modernización Educativa. Agosto-octubre de 1989.
- Encuentro Internacional de Trabajadores de la Educación sobre “Estado, Sociedad y Educación en el Marco de las Transformaciones Contemporáneas”. Julio 1990.
- Constitución de la “Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano”. Enero 1991.
- Encuentro Internacional sobre “Sindicalismo y Democracia”. Septiembre de 1991.
- Presentación al C. Presidente de la República de las Siete Propuestas de Acción del SNTE para Modernizar la Escuela Primaria. Octubre de 1991.
- Resolutivos del Segundo Congreso Nacional Extraordinario “El SNTE ante la Modernización de la Educación Básica y Normal”. Febrero de 1992.

Cada una de estas acciones, se vinculan entre sí, lo que dio lugar a la propuesta educativa del SNTE presentada para negociar el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica, firmado el pasado 18 de mayo. A continuación se sintetizan sus impactos:

1. Movilización Sindical para la Modernización del Sistema Educativo. El SNTE tomó en cuenta la premisa de que la educación exige pasar la planificación parcializada y prescriptiva a la planificación integral, relevante y participativa para promover el cambio y la solidaridad social; por lo tanto invitó a sus agremiados y a la sociedad en general a participar en esta movilización durante mes y medio y consistió en reuniones donde se presentaron ponencias escritas y se recabaron

cuestionarios de opinión en cada escuela, en las Delegaciones y en las Secciones Sindicales y en encuentros nacionales.

La movilización permitió sistematizar por primera vez un amplísimo número de opiniones de todo el país —de maestros y de otros grupos sociales— surgidos a partir de diversas interrogantes alrededor de los siguientes temas:

- La educación y la Modernización Nacional.
- La educación para la creatividad, la innovación y la democracia.
- Vinculación de la educación con los nuevos modos de producción.
- Deserción escolar y eficiencia terminal.
- Educación y justicia social.
- Sistema Nacional de Educación Continua.
- La formación docente.
- La calidad de vida y la actualización del Magisterio.
- Educación y ecología.
- Educación y sexualidad.
- Educación y problemas sociales.

2. Encuentro Internacional de Trabajadores de la Educación sobre “Estado, Sociedad y Educación en el Marco de las Transformaciones Contemporáneas”. El Sindicato está consciente de que la mayoría de los países del mundo se encuentran inscritos en un proceso de reconstrucción política y económica de magnitud y significación sin precedentes, además reconoce la orientación estatal, que ha venido a redefinir la relación de la sociedad con sus agentes, por lo que la política global y sectorial se ha visto alterada en su definición y orientación, con lo que se han afectado sistemas y programas educativos. Por lo tanto el SNTE convocó a líderes sindicales, investigadores, pensadores e intelectuales de 26 países del mundo a tomar parte de este Encuentro que resultó ser un espacio para el análisis y esclarecimiento de los problemas que aquejan a la educación y a la sociedad en su conjunto.

El Encuentro —cuya duración fue de una semana— generó diversas participaciones que trataron de mostrar propuestas a las problemáticas planteadas en cuanto a cinco temas:

- Las transformaciones políticas y

económicas en el mundo contemporáneo.

- Los cambios económico-políticos y su impacto en América Latina.

- La modernización educativa y el nuevo contexto internacional.

- Políticas estatales en materia educativa.

- La estrategia de las organizaciones gremiales ante los procesos de cambio.

3. Constitución de la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. El debilitamiento —derivado de la inacción oficial— de la cultura educativa de los profesores y de la inexistencia de acciones sistemáticas encaminadas a estimular y dar expresión a sus manifestaciones culturales y además la marginación de los maestros de la discusión de las políticas educativas y de su práctica cotidiana, llevaron al SNTE a crear una instancia que diera cabida a las inquietudes docentes en este sentido; con recursos propios se creó la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, misma que trata de ser el foro donde surjan propuestas concretas para mejorar la calidad del trabajo de los docentes y de la educación básica.

La Fundación es gobernada por un Patronato integrado por distinguidos mexicanos, plural en su composición ideológica. Es un organismo autónomo, solidario con el SNTE y con personalidad jurídica y patrimonios propios. Sus fondos regulares de operación provienen de aportaciones del Sindicato, de organismos públicos, de fundaciones, empresas y particulares.

En su corta existencia la Fundación ha rebasado las expectativas que de ella se tenían. Muchas han sido sus actividades, pero las que mayormente han iniciado en la propuesta educativa del Sindicato son:

- Investigaciones y estudios sobre:

• Quiénes son los maestros de educación básica.

• Las condiciones de trabajo del maestro de enseñanza básica y su impacto sobre la calidad de la docencia.

• La calidad de la educación básica.

• La formación de los maestros.



- Condiciones de trabajo y enfermedades del maestro.
  - Publicaciones:
    - Revistas para maestros.
    - Una escuela para México (ensayos).
    - La vida de la escuela (narrativa).
  - Apoyo a la formación sistemática del Magisterio:
    - Formación de cuadros en problemas del sistema escolar.
    - Formación para el impulso de la investigación educativa.
  - Reconocimientos de la profesión del maestro y de la tradición de la escuela mexicana:
    - Concurso de experiencia educativa.
    - Concurso de equipo de apoyo a la enseñanza.
    - Museo de la escuela mexicana.
    - Semana de la escuela mexicana.
4. Encuentro Internacional sobre "Sindicalismo y Democracia". Para los sindicatos el imperativo en la hora actual los ha obligado a definir una nueva voluntad sindical para asegurar la permanencia de su protagonismo presente. Esto les exige contar con una alternativa estructural y con un programa que les permita un reordenamiento equitativo a futuro.
- Por otro lado los sectores sociales y los

distintos gobiernos enfrentan su ingreso a los umbrales del próximo siglo, el movimiento obrero no puede desconocer los cambios profundos que operan por doquier, por lo mismo las organizaciones sindicales no pueden quedar al margen de este proceso. La democracia es garantía de autonomía y de dignidad del sindicalismo. La dignidad del sindicalismo se traduce en mejores condiciones de vida para los trabajadores, pero también en productos y servicios de mayor calidad que es exigencia social.

A partir de esto, el SNTE invitó, durante la primera semana de septiembre de 1991, a las grandes organizaciones obreras del Continente Americano, de Europa del Este y del Oeste y de otras latitudes a debatir sobre:

- Sindicalismo, democracia y tecnología.
- El sindicalismo y el cambio en el mundo del Este.
- Sindicalismo y democracia en América Latina.
- El futuro del sindicalismo.

Las opiniones y propuestas vertidas pueden ser consideradas como uno de los primeros esfuerzos que conjugan diferentes perspectivas de un sindicalismo renovado. Los resultados se han conjuntado en una reciente publicación de cinco tomos.

5. Presentación al C. Presidente de la República de las siete propuestas de acción del SNTE para modernizar la escuela primaria. A partir de la sistematización de

trabajos y encuestas que se presentaron en todas las acciones señaladas en los cuatro puntos anteriores, el Sindicato expuso, en octubre de 1991, al C. Presidente de la República los elementos educativos que expresaban la aspiración mayoritaria de los trabajadores de la educación, para tomarse en cuenta en la modernización educativa en marcha.

Las propuestas que fueron desarrolladas ampliamente se sintetizan en los siguientes puntos:

— Cambios de planes, programas y textos gratuitos:

- Programa de ajustes a corto plazo.
- Programa de reforma integral.

— Programas prioritarios de mejoramiento de la calidad en campos científicos:

- Programa de fortalecimiento del aprendizaje y la utilización de la lectura y la escritura en la escuela.
- Programa de fortalecimiento en matemáticas y de familiarización inicial con los instrumentos y habilidades de computación.
- Programa de fortalecimiento en la formación y el razonamiento básico en las Ciencias sociales.
- Programa de fortalecimiento de la cultura cívica y de contenidos relativos a la identidad nacional.

— Programa nacional para la actualización y profesionalización de los maestros en servicio.

— Definición y puesta en marcha de los mecanismos de la carrera magisterial.

— Reforma y articulación de las instituciones existentes en un sistema para la formación inicial de maestros, de personal técnico y de investigación para la educación.

— Programa de reformas a la organización y evaluación de las escuelas:

- El uso del tiempo laboral del maestro.
- La construcción de la comunidad escolar.
- La flexibilización de los calendarios.
- Actividades de reforzamiento.
- Un mecanismo de evaluación diagnóstica.

6. Resolutivos del Segundo Congreso Nacional Extraordinario. “El SNTE ante la modernización de la educación básica y normal”. Este Congreso se considera un verdadero parteaguas en la vida del SNTE, en el que se aprobó una profunda reforma estatutaria que afecta cuestiones fundamentales como las relativas a la representatividad, la pluralidad, el hacer político y la democracia interna. Pero también por primera vez, se discutieron temas educativos a los que se dio la misma importancia que a los sindicales, laborales o económicos. Esto hizo patente que se trata de un Sindicato renovado que ya no puede distanciarse de las grandes cuestiones de la organización, ni del contenido, la calidad y el acceso social a los servicios educativos.

En este espíritu de corresponsabilidad en el esfuerzo de la modernización educativa, la propuesta del SNTE tomó su forma más acabada misma que resume en los siguientes puntos:

— La educación pública debe volver a crecer:

- Niveles que requieren un esfuerzo especial: La cobertura de la enseñanza preescolar y los primeros tres grados de primaria.
- Actividades de prevención con niños de mayor riesgo de fracaso escolar.
- Diversificar materiales de enseñanza.

— Continuidad entre primaria y secundaria:

- Programa de apoyo a escuelas unitarias y bidocentes.
- Integración de servicios de primaria para convertir a las escuelas incompletas en bidocentes.
- Reforzamiento a las escuelas indígenas en zonas de monolingüismo.
- Programa para población urbana marginada, orientada a niños que trabajan y “niños de la calle”.

— Modernizar lo que enseñamos: Planes, programas, contenidos de la enseñanza básica.

— Mejorar la formación del maestro de servicio:

- Programa amplio y diversificado.
- Combinación con talleres breves en el lugar de trabajo.
- Obtención de comisiones de estudio o maestros que presenten proyectos serios de formación especializada.

— Formar al nuevo maestro:

- Reforma curricular.
- Reforma de la estructura del sistema de formación de docentes.
- Fortalecimiento académico de las escuelas normales.
- Reforma de los niveles de posgrado y especialización.

— Carrera magisterial y salario profesional:

- Calidad de desempeño.

— Participación en la escuela y relación con la comunidad:

- Formación y actualización profesional.
- Grado de dificultad de las condiciones de trabajo.
- Escalafón horizontal.

— Una escuela más flexible y eficiente:

- Simplificación y reducción de actividades extradocentes.

- Construcción de la comunidad escolar.
- Reordenación de las funciones directivas.
- Creación de un sistema de participación académica: Revitalización del Consejo Técnico.
- Participación de padres de familia.
- Sistema de evaluación del rendimiento académico.
- Flexibilización de calendarios escolares.
- Mayores recursos financieros.

Hay quien, a pesar de este esfuerzo colectivo y plural, pretende descalificar al SNTE, ya sea como instancia propositiva o por avalar las políticas y propuestas educativas actuales, como el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, sin tomar en cuenta que ahí se recogen las consideraciones que los profesores hacen de su propia labor docente. Seguramente si se acercaran a los libros y ediciones que se han hecho y donde han quedado consignadas al detalle todas las acciones señaladas con anterioridad, se verían en la posición de rectificar sus juicios.

Todo lo señalado anteriormente, en forma apretada, son las acciones emprendidas por el Sindicato y que lo han llevado a la conformación de una propuesta educativa. El SNTE ha reclamado un espacio en la discusión de las políticas públicas de la educación. No lo ha hecho con afanes protagónicos, sino con responsabilidad hacia México y consciente de la importancia que las políticas de desarrollo propuestas tienen para alcanzar un país próspero y con menos desigualdades.