

Niños y niñas por un México sin acoso escolar



CÁMARA DE
DIPUTADOS
LXIV LEGISLATURA



CONSEJO EDITORIAL
H. CÁMARA DE DIPUTADOS

**Niños y niñas
por un México
sin acoso escolar**



NIÑOS Y NIÑAS POR UN MÉXICO SIN ACOSO ESCOLAR

Primera edición, 2019

D.R. © LXIV Legislatura de la H. Cámara de Diputados.

Av. Congreso de la Unión, Núm. 66.

Alcaldía de Venustiano Carranza.

Col. El Parque, C.P. 15960, Ciudad de México.

Edificio E, Planta Baja, Ala Norte.

Tel. 5036 0000 Exts. 51091 y 51092

<http://diputados.gob.mx>

D. R. © 2019 Agencia Promotora de Publicaciones, S. A. de C. V.

Por los textos, las características de diseño y diagramación

Av. Eugenio Garza Sada 2245 Sur, Col. Roma

C.P. 64700 Monterrey, N.L.

ISBN: 978-607-464-585-9

Textos: Paloma Cobo Ocejo y Romeo Tello Garrido

Corrección de estilo: Lorena Ruiz Velazco Fonseca

Diseño editorial: Ma. Luisa Medina Ayala

Ilustraciones: José L. Martínez Rodríguez

Todos los Derechos Reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reproducción gráfica y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin previa autorización de los autores, propietarios o poseedores de los derechos y del editor.

Ésta es una publicación de distribución gratuita y con fines de difusión cultural. Queda prohibida su venta.

Editado e impreso en México

Printed and made in Mexico

H. CÁMARA DE DIPUTADOS LXIV LEGISLATURA

JUNTA DE COORDINACIÓN POLÍTICA

Dip. Mario Delgado Carrillo
*Presidente y Coordinador del Grupo
Parlamentario de MORENA*

Dip. Juan Carlos Romero Hicks
Coordinador del Grupo Parlamentario del PAN

Dip. René Juárez Cisneros
Coordinador del Grupo Parlamentario del PRI

Dip. Olga Juliana Elizondo Guerra
*Coordinadora del Grupo Parlamentario
de Encuentro Social*

Dip. Reginaldo Sandoval Flores
Coordinador del Grupo Parlamentario del PT

Dip. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
*Coordinador del Grupo Parlamentario
de Movimiento Ciudadano*

Dip. Verónica Beatriz Juárez Piña
Coordinadora del Grupo Parlamentario del PRD

Dip. Arturo Escobar y Vega
Coordinador del Grupo Parlamentario del PVEM

MESA DIRECTIVA

Dip. Porfirio Muñoz Ledo
Presidente

Dip. Dolores Padierna Luna
Dip. Marco Antonio Adame Castillo
Dip. Dulce María Sauri Riancho
Vicepresidentes

Dip. Karla Yuritzi Almazán Burgos
Dip. Mariana Dunyaska García Rojas
Dip. Ma. Sara Rocha Medina
Dip. Héctor René Cruz Aparicio
Dip. Lizeth Sánchez García
Dip. Julieta Macías Rábago
Dip. Mónica Bautista Rodríguez
Dip. Lyndiana Elizabeth Bugarín Cortés
Dip. Lilia Villafuerte Zavala
Secretarios

H. CÁMARA DE DIPUTADOS LXIV LEGISLATURA

CONSEJO EDITORIAL

Grupo Parlamentario de Encuentro Social
Dip. Ricardo De la Peña Marshall, *titular*.
Presidencia

Grupo Parlamentario de Morena
Dip. Hirepan Maya Martínez, *titular*.
Coordinador del Órgano Técnico

Grupo Parlamentario del PAN
Dip. Annia Sarahí Gómez Cárdenas, *titular*.
Dip. María Eugenia Leticia Espinosa Rivas, *sustituto*.

Grupo Parlamentario del PRI
Dip. Brasil Alberto Acosta Peña, *titular*.
Dip. Margarita Flores Sánchez, *sustituto*.

Grupo Parlamentario de PT
Dip. José Gerardo Fernández Noroña, *titular*.

*Grupo Parlamentario de
Movimiento Ciudadano*
Dip. Alan Jesús Falomir Sáenz, *titular*.

Grupo Parlamentario del PRD
Dip. Abril Alcalá Padilla, *titular*.
Dip. Frida Alejandra Esparza Márquez, *sustituto*.

Grupo Parlamentario del PVEM
Dip. Lyndiana Elizabeth Bugarín Cortés, *titular*.
Dip. Rogelio Rayo Martínez, *sustituto*.

Secretaría General

Mtra. Graciela Báez Ricárdez

Secretaría de Servicios Parlamentarios

Lic. Hugo Christian Rosas De León

Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis

Dr. Samuel Rico Medina

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas

*Centro de Estudios Sociales
y de Opinión Pública*

*Centro de Estudios para el Logro
de la Igualdad de Género*

*Centro de Estudios de Derecho e
Investigaciones Parlamentarias*

*Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable
y la Soberanía Alimentaria*

Secretaría Técnica

C.P. Pablo Alcázar Sosa

Asesoría y Asistencia Parlamentaria

Mtro. Abraham Barba Baeza
Lic. Rafael Bastard Bastard

Coordinación y Enlace Editorial

Lic. Carlos Israel Castillejos Manrique

A cartoon illustration of a young boy with large, expressive eyes, sitting at a yellow desk. He is wearing a white t-shirt and a green backpack. His right hand is raised, and he has a surprised or distressed expression. On the desk in front of him is an open book. To his right, a portion of another person's head and shoulder is visible. In the background, there is a blue map on the wall.

¡Profe!
¡Beto me está
acosando!

¿Cómo que Beto te
está acosando? Me da la impresión
de que te está **molestando**, y eso no
es acoso. A ver, ¿quién sabe lo
que es el **acoso escolar**?

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, large eyes, and a thoughtful expression. He is wearing a white shirt and a blue backpack. He is looking towards the right side of the page.

[Jessica]
¿El qué?!

[Laura]
¿El "aposo"?

[Horacio]
¡Ja, ja! Así no
se dice.

[Fernanda]
Se dice
a-co-so.

Sí, muy bien, Fernanda.
Se dice acoso. Es una palabra que
viene del verbo *acosar*, que significa
cuando alguien te molesta y te maltrata.
Entonces, ¿quieren aprender más
sobre el acoso escolar?



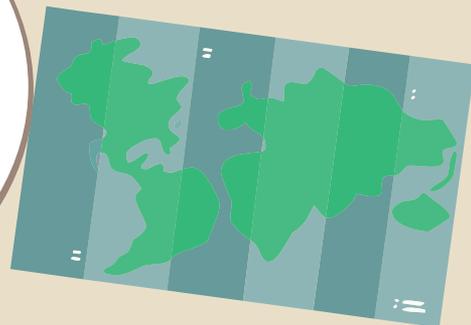
El *acoso escolar* son conductas de abuso y maltrato que pasan entre niños, niñas o adolescentes de casi la misma edad (máximo con uno o dos años de diferencia).

También, esas agresiones se repiten durante varios días. Por ejemplo, si dos compañeros se pelean, eso no es acoso; pero si alguien agarra a otro “de bajada”, como dicen ustedes, eso sí es.

En el acoso las agresiones son planeadas, es decir, que se piensan y traman desde antes. Un dato más: siempre hacen sentir muy mal al otro. **¡Acosar a alguien no es una broma!**



Mi papá me platicó
que cuando iba a la escuela
siempre molestaban a un niño,
pero nunca me ha dicho que lo acosaran;
nunca ha hablado de acoso escolar.
¿Por qué ahora para todo se
habla de eso?
¿Por qué le preocupa a
todo el mundo?







Antes se pensaba que era normal que los niños y las niñas crecieran agredidos, y que al que molestaban no le quedaba más que aguantarse. Hoy sabemos que el que se aguanta, pierde; pero el que agrede también pierde. Porque con la violencia todos perdemos; todos sufrimos alguna consecuencia.

Oigan, tenemos que seguir con la clase. Así que les voy a dejar una tarea para que investiguen sobre el acoso escolar. Apunten en sus cuadernos:



Tarea:

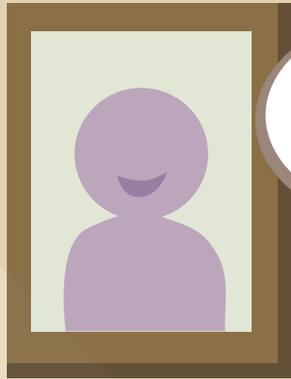
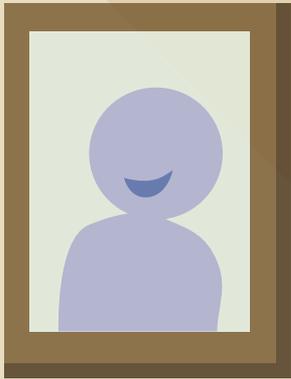


1. ¿Hay acoso escolar solo en México o también en otros países?
2. ¿Solo hay un tipo de acoso o hay diferentes tipos?
3. ¿Quiénes participan en ellos?
4. Buscar algunas de sus consecuencias.



Abuelito,
¿qué sabes tú del
acoso escolar?





¿Solo pasa en las escuelas?

Porque estuvimos platicando en la escuela sobre eso y nos pidieron que buscáramos información.





He visto en las noticias
que es un problema muy delicado,
que está ocurriendo en las
escuelas.

No sé, te platico
lo que he oído.
¿Por qué estás
preocupada?

¿Y tú sabes si solo hay acoso escolar en México?

Fíjate que hoy mismo leí en el periódico que el asunto es tan grave que hasta en la Cámara de Diputados han estado hablando del tema.





Mira lo que dice el periódico:
“De un tiempo para acá, los casos de acoso escolar en el mundo han aumentado. Las consecuencias son cada vez más tristes. Los diputados trabajan en un proyecto de ley para proteger a los que sufren de acoso escolar.”



¡Hay mucha información!
Mira, si escribimos “acoso escolar”
en el buscador de Internet salen
demasiadas cosas. Es uno de los temas
más revisados últimamente.

¿Y por qué?

¿Me lo repites
para anotarlo en
mi cuaderno?



Yo creo que por dos cosas:
por un lado, han aumentado los
tipos de conductas violentas en el mundo;
y por el otro, hay más gente
preocupada por ayudar a quienes son
maltratados con estos hechos
de violencia.

Sí. Y mira, aquí en
la pantalla dice cuáles son los
tipos de acoso escolar que hay.
Vamos a escribirlos también.

La primera pregunta
de nuestra tarea fue
“¿Solo en México ocurre
el acoso escolar?”
¿Alguien encontró algo?

Yo leí en el
periódico que hay
acoso escolar en todo
el mundo, y cada vez
hay más...



Mi tía maestra,
me dijo que en
Europa y
Estados Unidos
desde hace más de
20 años se
preocupan por
este problema.

A mí, mi mamá me
ayudó a buscar en Internet.
Me dijo que escribiera "acoso escolar"
y encontré que hay información de España,
Estados Unidos, Francia, de todos lados.
Es más, cuando puse "acoso escolar en
México" encontré un libro que se llama
*Bullying en México**, porque *bullying*
significa acoso escolar
en inglés.



* Libro escrito por Paloma Cobo y Romeo Tello, colaboradores en la creación de este libro.

Acoso escolar

Muy bien.
Nuestra primera
conclusión es la
siguiente:

No es una moda en nuestro país o en nuestro tiempo:

- Ha existido desde hace mucho tiempo, aunque antes no se le ponía tanta atención, ni se le llamaba así.
- Es un problema que afecta a los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.



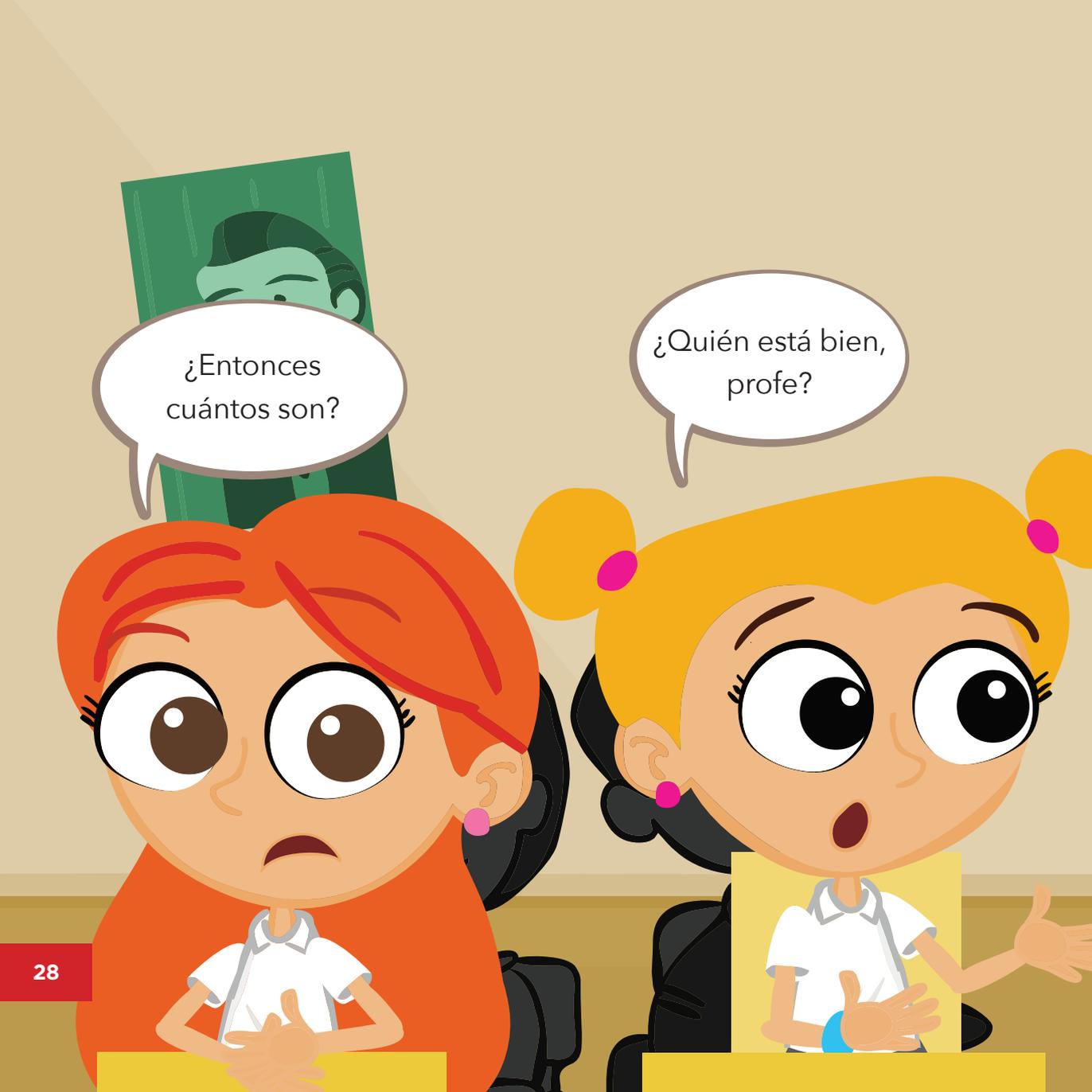
Oigan,
¿y solo hay un tipo de
acoso escolar o hay muchos tipos?
¿Quién encontró algo
sobre sus tipos?

¡Yo encontré en
una revista
4 tipos!



¡Yo encontré
7 tipos
en el periódico!

Yo encontré algo muy
diferente en Internet. Como
que hay muchos tipos, pero
no entendí muy bien.



¿Entonces
cuántos son?

¿Quién está bien,
profe?

No se trata de escoger qué nos gusta más,
sino de hacer una lista que no nos confunda
y en donde queden bien explicados los tipos que existen.
Lo primero que vamos a hacer es tachar donde dice
“acoso escolar psicológico” y “acoso escolar emocional”
en tres de las listas.

¿Cada quién
puede inventar lo
que quiera?

¿Por qué no
votamos por la lista que
más nos guste?

A cartoon illustration of a young girl with short black hair, large brown eyes, and a pink earring. She is wearing a white shirt and has her right hand raised in a gesture. Three speech bubbles are positioned around her: a blue one at the top left, a large yellow one at the top right, and a white one at the bottom right.

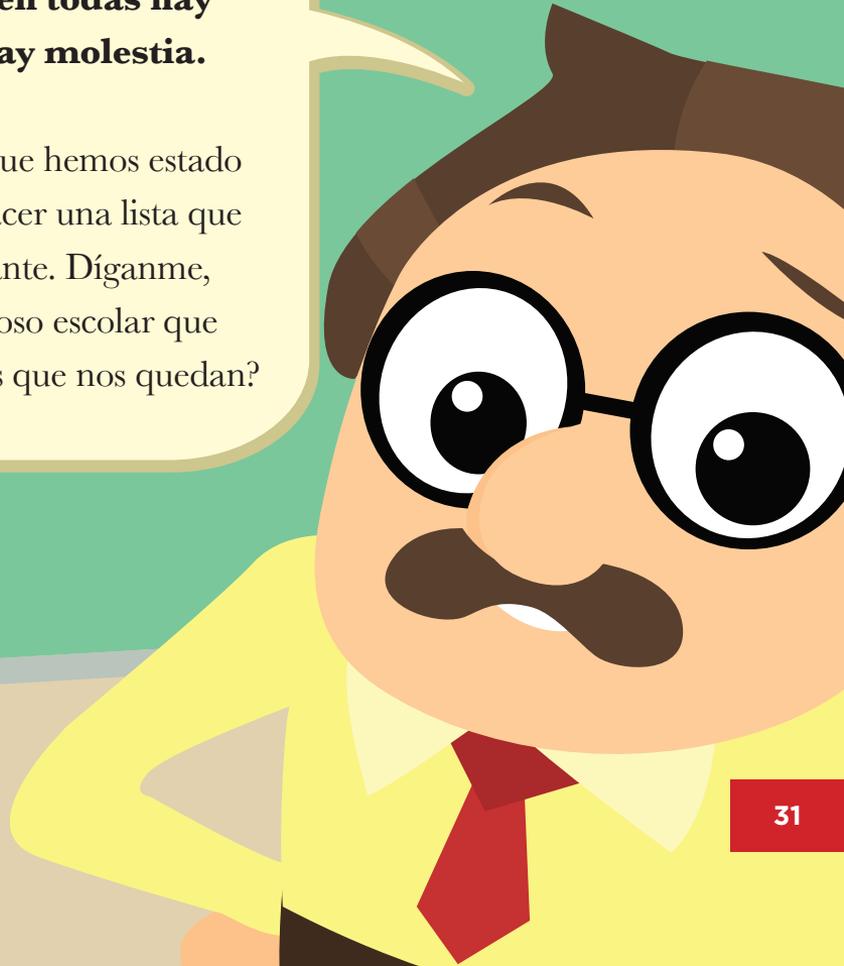
[Citlali]
¿Por qué no le gustan, profe?

No es que no me gusten, solamente que no hay un tipo de acoso escolar psicológico. Apunten en su cuaderno: **todas las formas de acoso escolar causan un daño psicológico y malestar emocional, o sea, la persona se siente triste.**

Entonces mi lista es la mejor, ¿o no, profe?

Lo siento, María, pero en tu lista dice que las agresiones son un tipo de acoso escolar, y eso está mal, porque **en todas sus formas hay agresiones, en todas hay miedo, en todas hay abuso, en todas hay molestia.**

Creo que con todo lo que hemos estado platicando podemos hacer una lista que tenga lo más importante. Díganme, ¿hay algún tipo de acoso escolar que aparezca en las tres listas que nos quedan?

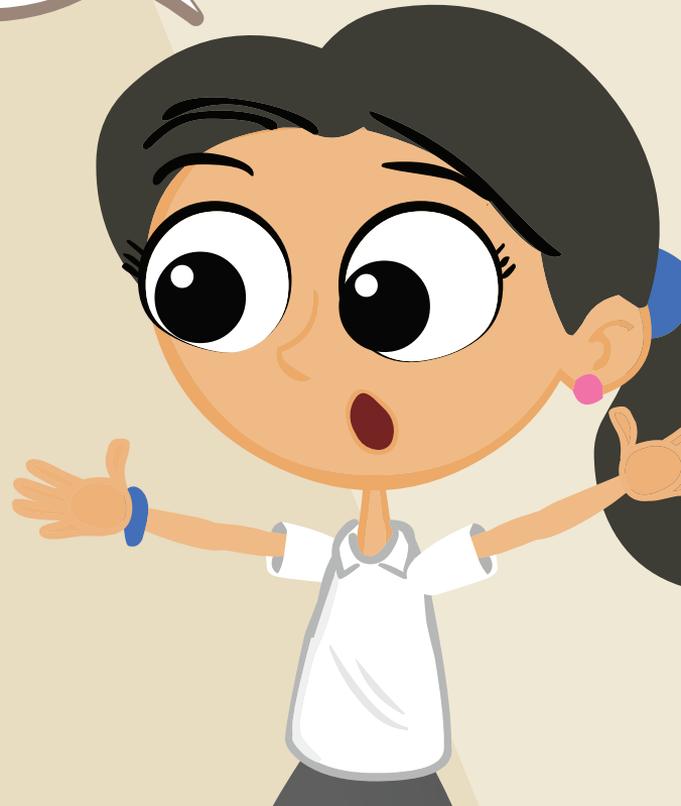
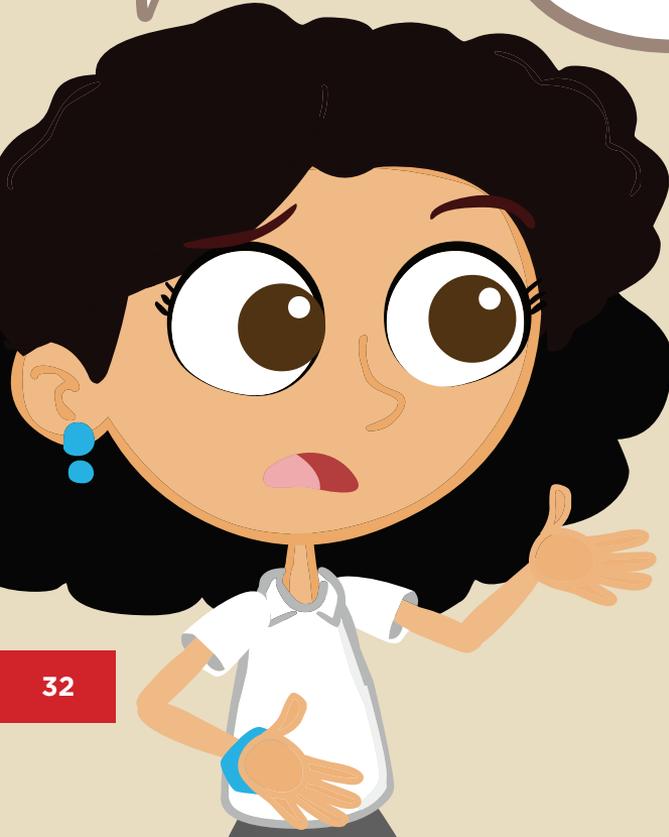


¡Pónganle una palomita! ¿Hay algún otro?

También a ese pónganle una palomita. Con estos vamos a dibujar un mapa mental.

¡Sí!
¡El físico!

¡El verbal está en dos listas!





Estos son los 4 tipos de acoso escolar más populares. Todos los demás que vimos en las listas de la tarea, se pueden relacionar con alguno de estos tipos.

Ahora, ayúdenme a completar el mapa mental, vamos a poner alrededor de “acoso escolar” las agresiones físicas que ustedes conozcan.

En todas las formas de acoso hay daño emocional

- insultos
- hablar mal de alguien
- apodos
- bromas burlonas
- chismes
- amenazas
- exclusiones

Verbal

- muecas que ridiculizan
- gestos de amenaza
- groserías con gestos o señas
- gestos de rechazo
- señas obscenas

Gestual

acosos e insultos a través de:

- teléfonos celulares
- Internet
- redes sociales

Ciberacoso/
virtual

Acoso
escolar

Físico

- golpes
- empujones
- patadas
- tropezar a alguien
- zapes
- ahorcar
- pellizcar
- mojar
- romper la ropa de alguien
- romper las cosas de alguien



De la tarea de antier nos quedan pendientes dos preguntas. Lourdes, ¿podrías recordarnos cuáles son?

Sí, profe.
La tercera pregunta es: "¿Quiénes participan en el acoso escolar?"
Y la cuarta: "¿Cuáles son sus consecuencias?"



¡Yo le contesto la
3, profe!

Esas dos preguntas
las dejamos para mañana.
Ahora vamos a sacar
el cuaderno de Matemáticas...

Al día siguiente...

Bueno, y ¿quién averiguó algo sobre quiénes participan en el acoso escolar?

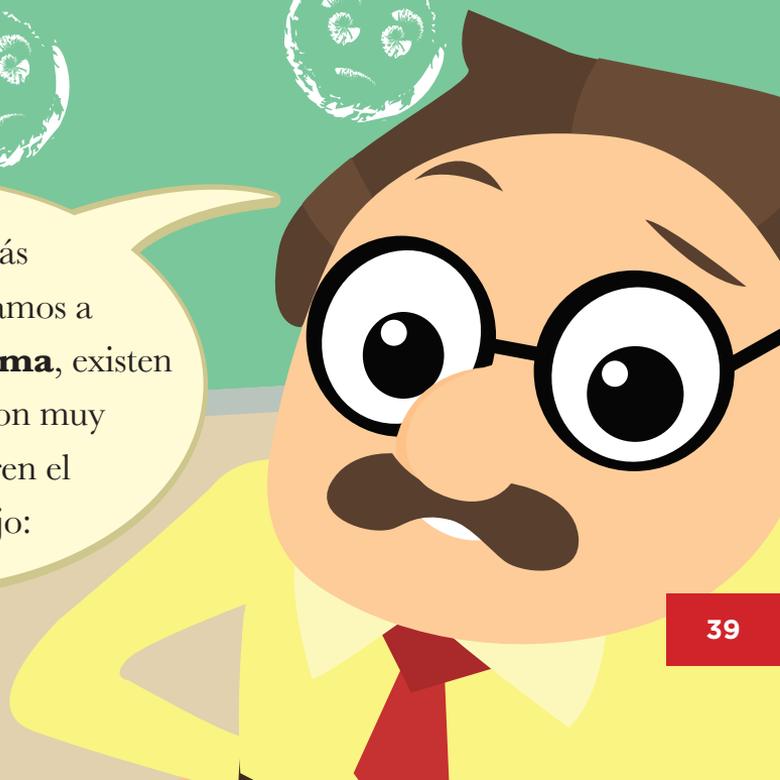
Recuerden que ya dijimos que el acoso no es un juego.

Yo, profe. Tiene que haber por lo menos dos participantes: el que hace la broma y al que se la hacen.

Bueno, sí, profe. El que molesta y al que molestan.



Sí, pero además de esos dos, que vamos a llamar **agresor** y **víctima**, existen los **testigos**, que son muy importantes. Miren el siguiente dibujo:



El papel que tienen los testigos es muy importante. Ellos son los que, a veces sin darse cuenta, pueden darle más fuerza, o bien hacer que deje de pasar. A ver, ¿quién buscó algo sobre las consecuencias del acoso escolar?





A mí me dijeron que al que molestan tiene baja autoestima, pero no entiendo muy bien qué es eso.

Bueno, la **autoestima** es el valor, amor, cariño y respeto que una persona se tiene a sí misma. Es verdad, al que molestan tiene baja autoestima porque no cree en que él o ella pueda defenderse, y a veces hasta cree que se merece lo que le hacen.



Mi primo tiene 20 años y me platicó que tiene un amigo que se la pasaba molestando mucho a otros compañeros en la escuela, y ahora está en la cárcel.

¿A poco por acosar te meten a la cárcel?

No, claro que no.
Pero lo que sí está comprobado
es que los niños y niñas que acosan, como
dicen ustedes, tienen muchas más
posibilidades de caer en
conductas delictivas.

¿Conductas
qué...?

Conductas delictivas.

Es decir, acciones que van en contra
de la ley, como robar, hacer fraude,
lastimar de manera grave a alguien, o
hasta consumir drogas.

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow long-sleeved shirt and a red tie. He is pointing his right hand upwards. A speech bubble is positioned above his head, containing text. The background is a solid green color.

¡Nadie ha hablado
de las consecuencias que
tienen los testigos!

INVESTIGACIÓN EN EQUIPO: EL ACOSO ESCOLAR

He estado pensando que como han tenido tanto interés en el tema, lo vamos a tomar como proyecto de investigación en lo que queda del ciclo escolar. La próxima clase responderé algunas dudas y repartiremos diferentes temas relacionados con el acoso escolar, para que los investiguen trabajando en equipos.

Al día siguiente...

¿Alguien tiene alguna duda sobre el acoso escolar?

Julia, dinos tu pregunta.

¡Sí!

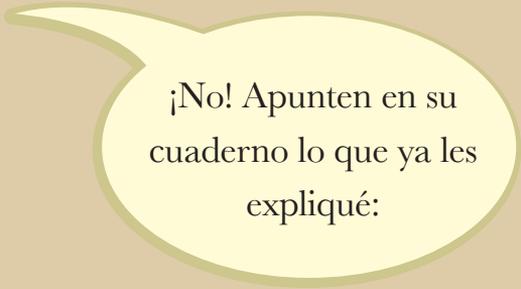
A cartoon illustration of a classroom. In the center, a female teacher with black hair in a ponytail, wearing a white shirt and a pink earring, looks surprised with her mouth open and hands raised. To her left, a student with dark skin and a purple hair tie looks thoughtful. To her right, another student with dark skin has their hand raised. In the background, a world map is visible on the wall.

¿Por qué se le llama acoso?
No entiendo muy bien.

Porque se refiere a muchas acciones: abuso, no incluir a alguien, amenazas, insultos, hacer chismes de alguien, golpes, burlas, bromas muy pesadas, rechazo, etc., y así no hay confusión.

A cartoon illustration of a young boy with brown curly hair, large eyes, and a wide smile. He is wearing a white polo shirt. A white speech bubble with a brown border is positioned above his head, containing text.

Entonces, ¿sí es
acoso cuando mi tía
Lola me pellizca?

A yellow speech bubble with a brown border, containing text.

¡No! Apunten en su
cuaderno lo que ya les
expliqué:

CONDICIONES PARA QUE HAYA ACOSO:

- Ocurre entre niñas, niños y adolescentes de más o menos la misma edad.
- Ocurre repetidas veces durante varios días, semanas o meses.
- Es planeado, nunca se acosa a otro por accidente o "sin querer".
- Siempre tiene consecuencias negativas para todos: las víctimas, los agresores y los que nada más se quedan viendo y no hacen nada, es decir, los testigos.

A cartoon illustration of a young girl with large blue eyes, black hair in a ponytail, and a white shirt. She has a thoughtful expression with her hand to her chin.

¿Si a alguien le roban su torta, es acoso?

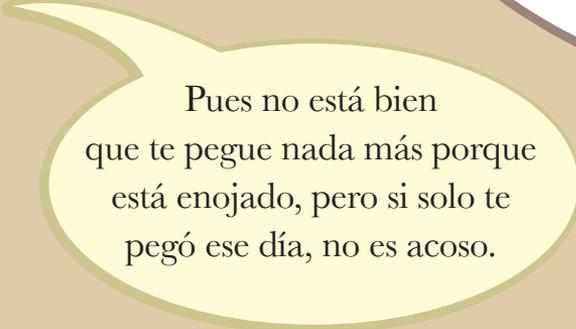
No, si se la roban una vez; pero sí, si durante la última semana, por ejemplo, se la han robado diario.

[Susana]
¿No invitar a alguien a jugar es acoso?

Si eso pasa solo una vez, pues no es acoso, no siempre tenemos que jugar con todos; pero si intencionalmente no invito a jugar a alguien para que se sienta mal, entonces sí es.

A cartoon illustration of a young boy with short brown hair, large green eyes, and a white shirt. He has a thoughtful expression with his hand to his chin. A speech bubble is positioned above him.

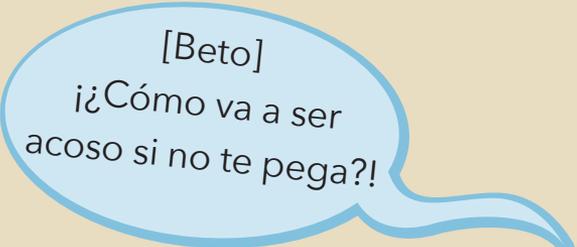
Mi hermano el otro día me dio un zape porque perdió el equipo al que le va, ¿eso es acoso?

A yellow speech bubble with a white border, containing text.

Pues no está bien que te pegue nada más porque está enojado, pero si solo te pegó ese día, no es acoso.

A cartoon illustration of a young girl with black hair in a ponytail, large black eyes, and a white shirt. She has a surprised expression with her hands raised. A speech bubble is positioned to her right.

Hay una niña que siempre que regreso de la escuela me corretea y me dice groserías, ¿eso es acoso?

A blue speech bubble with a white border, containing text.

[Beto]
¡¿Cómo va a ser acoso si no te pega?!

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow shirt and a red tie. He is gesturing with his right hand towards a young boy on the right. The boy has brown hair and large, wide eyes. The background is a simple green wall with a grey baseboard.

No, Beto, no solo con golpes se maltrata. Rosario, yo creo que lo que te hace esa niña sí es acoso. Acuérdense que ya vimos que también hay **verbal y con gestos y ademanes**: las groserías y los gestos ofensivos también son acoso. Es acoso escolar cuando...



¡Cuando pasa
muchas veces!

¡Cuando los
que participan
tienen casi la
misma edad!

¡Cuando se
hacen planes
para hacer sentir
mal a alguien!

Y recuerden,
**¡siempre provoca un
daño emocional!**

Bernardo, me parece una excelente pregunta. Solo por curiosidad, ¿quién más no entiende eso de daño emocional?

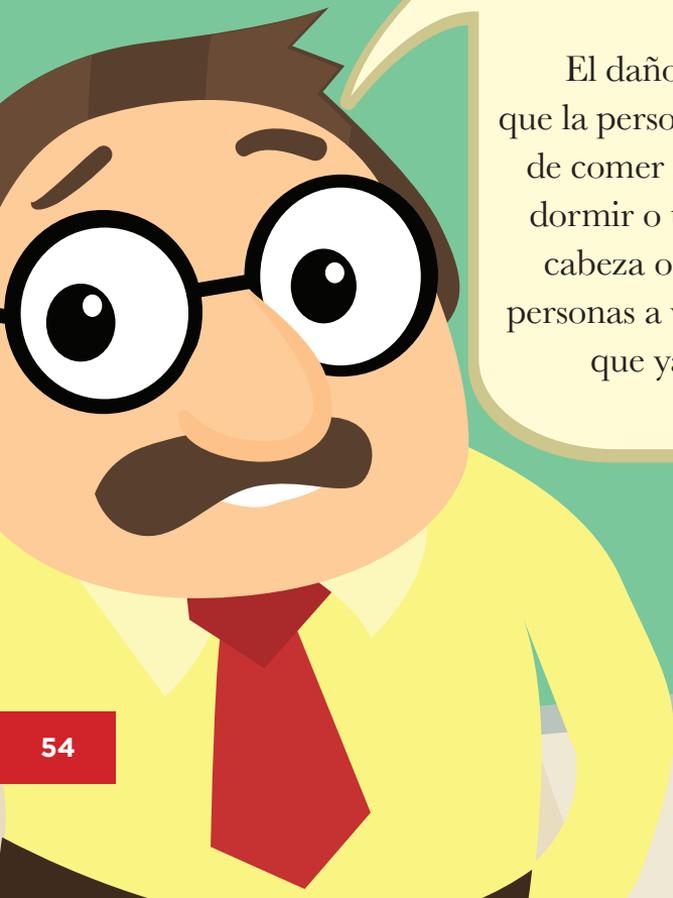
[Bernardo]
Profe, yo lo que no entiendo muy bien es eso de que provoca daño emocional.

Bueno, ¡pues qué bueno que Bernardo preguntó!

¡Yo!

¡Yo!

¡Yo!

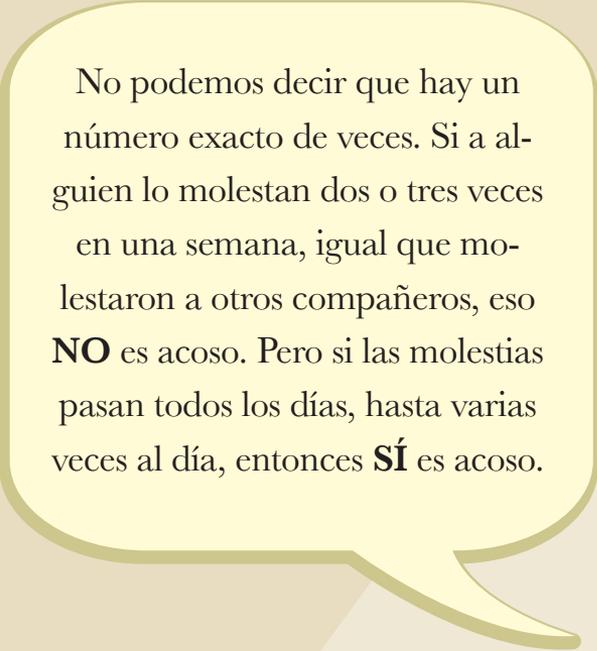


Cuando hablamos de **daño emocional** lo que queremos decir es que una persona se siente mal; es decir, se puede sentir triste, o que no la quieren, o que no la aceptan, o que es rechazada por los demás.

El daño emocional puede hacer que la persona se sienta tan mal que deje de comer o comer de más, o dejar de dormir o tenga pesadillas, dolores de cabeza o estómago, etc. Hasta esas personas a veces, llegan a tener ideas de que ya no quieren vivir más.

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, large eyes, and a surprised expression. He is wearing a white shirt with a blue stethoscope around his neck. He is sitting at a yellow desk. A speech bubble above him contains the text: "¿Después de cuántas veces alguien ya está acosando y no nada más molestando?".

¿Después de cuántas veces alguien ya está acosando y no nada más molestando?

A yellow speech bubble with a white outline, containing the text: "No podemos decir que hay un número exacto de veces. Si a alguien lo molestan dos o tres veces en una semana, igual que molestaron a otros compañeros, eso **NO** es acoso. Pero si las molestias pasan todos los días, hasta varias veces al día, entonces **SÍ** es acoso."

No podemos decir que hay un número exacto de veces. Si a alguien lo molestan dos o tres veces en una semana, igual que molestaron a otros compañeros, eso **NO** es acoso. Pero si las molestias pasan todos los días, hasta varias veces al día, entonces **SÍ** es acoso.



¿Si a un chavo le meten el pie una vez en el recreo, no es acoso escolar?

¡Exacto! Ya vamos entendiendo. Si a alguien le meten el pie un día, por hacerle una mala jugada, eso **NO** es acoso escolar. No se les olvide que todo hecho violento está mal, no importa si pasa pocas veces, o si es acoso escolar.



¿Si siempre se burlan de la ropa de una amiga, es acoso escolar?

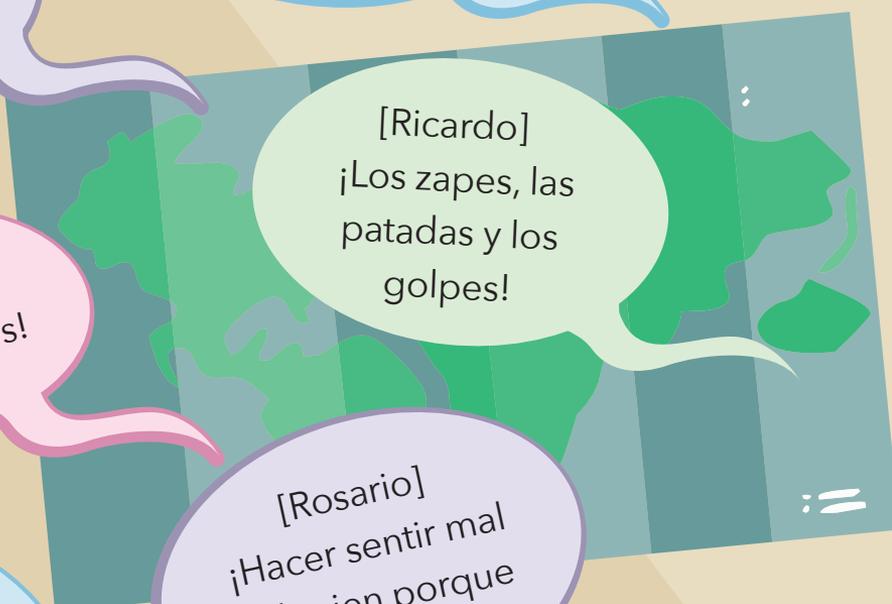
¡Sí! porque las burlas hacen sentir mal a tu amiga, y además porque esas burlas ocurren **SIEMPRE**, y esto hace que tu amiga se sienta peor.

Apunten también en su cuaderno que: **“no está bien divertirse haciendo que otros se sientan mal”**.

A cartoon illustration of a young boy with brown hair, large blue eyes, and a surprised expression. He is wearing a white polo shirt. To his left, a green silhouette of a man's face is partially visible. Two speech bubbles are present: a white one on the left and a yellow one on the right.

¿Hay muchas maneras de acosar?

Ya hemos comentado que hay cuatro tipos de acoso escolar. Ayúdenme a recordar algunas formas de hacerlo...



[Fernanda]
¡Las amenazas!

[Diego]
¡Las groserías!

[Lupe]
¡Los robos!

[Ricardo]
¡Los zapes, las
patadas y los
golpes!

[José]
¡Las señas y
gestos burlones!

[Rosario]
¡Hacer sentir mal
a alguien porque
es diferente!

¡Muy bien,
niños!

Ahora les dictaré
los temas sobre los que
realizarán su investigación.
Debe haber 5 alumnos
en cada equipo:

- ¿Es igual el acoso escolar entre niños
al que ocurre entre niñas?
- Características de los agresores y de
las víctimas.
- ¿Quiénes son los testigos y por qué es
importante su papel?
- ¿Qué consecuencias pueden sufrir
los que participan en el acoso escolar?
- ¿Dónde pasa? (¿Hay acoso en la casa?)

Mañana me dicen
qué tema eligieron para que
lo anote en mi lista. Pueden
buscar en Internet, en libros,
revistas, o preguntar a sus padres
y conocidos. Ahora saquen su
libro de Geografía.



Oiga, profe,
¿y nuestro país acosa
a otros países, o nada
más a nosotros?

Bueno, vamos a
seguir con Geografía, pero
para no dejar de contestar la
pregunta de Beto, hasta ahora no
se habla de países
que acosan.

¡Ji, ji, ji!

¡Ja, ja, ja!

¡Jā, ja, ja!

Una semana
después...

Vamos a oír la
primera exposición.
Díganos qué tema les tocó
y cómo hicieron su
investigación.

Vamos a hablar
de la **participación
de los niños y las
niñas en el acoso
escolar.**

Bueno, pues
empiecen.



Lo primero que nos sorprendió fue enterarnos que participan por igual las niñas y los niños. Antes creíamos que era cosa de los niños, porque juegan muy rudo y se llevan muy pesado.

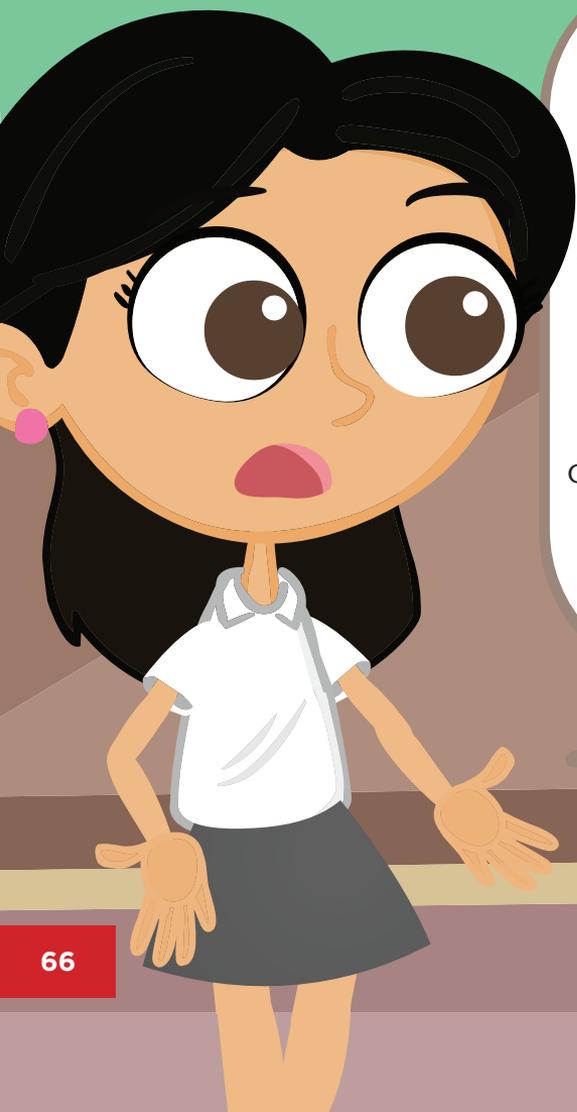
Pero en los tres artículos que leímos se dice lo mismo: el acoso escolar NO es solo cosa de los niños. Las niñas lo practican con rudeza parecida, y las consecuencias son igualmente dañinas.

Otra sorpresa fue enterarnos que empieza a presentarse desde que los niños y las niñas tienen entre 4 y 6 años. O sea, ¡desde que están en el kínder!, ¡nosotras creíamos que los chiquitos del kínder eran todos tiernos!



Entre los 4 y 12 años hay algunas diferencias:
los niños usan, sobre todo, formas de violencia física: golpes, patadas, empujones, etc. Las niñas usan más las agresiones verbales, como los apodos y las burlas, aunque cuando crecen ya no hay muchas diferencias.





La maestra Lucy nos platicó una historia que pasó en el kínder donde va su niño:
a una niña de 5 años, una compañerita empezó a decirle que no se le acercara porque era una "cochina" y porque le olía mal la boca; las demás niñas, en lugar de defenderla, se reían. Al día siguiente todas se burlaban de ella y la dejaron sola toda la mañana.

Desde ese día, la niña empezó a cepillarse los dientes cada hora, hasta llegaba a pedir permiso para salir del salón; pero las burlas seguían y se hicieron cada vez más crueles, hasta que pidió a sus papás que ya no la llevaran a la escuela.



Muy bien. ¿Tienen algo más que agregar?, ¿aprendieron algo importante de su investigación?

Sí, que las niñas pueden ser igual de rudas que los niños, igual de crueles que ellos, y que eso no está bien. Las niñas debemos demostrar que somos igual de inteligentes que los niños, igual de creativas. Pero cuando hablamos de violencia, tanto las niñas como los niños salimos perdiendo.



- El acoso escolar se presenta, tanto entre niños como niñas.
- Puede manifestarse desde que niños y niñas son muy pequeños (a partir de los 4 años de edad).
- En la infancia las niñas utilizan más el acoso verbal o los gestos, mientras que los niños usan más el acoso físico.
- Conforme crecen, las agresiones se hacen más violentas, y las consecuencias son más graves, tanto en los niños como en las niñas.

Muy bien. Espero que todo el grupo haya tomado nota de las ideas más importantes. Vamos a resumir:

A cartoon illustration of a young boy with black hair and large eyes, wearing a white polo shirt, standing in a classroom. He has his arms outstretched as if presenting. In the background, there is a window with a view of green hills, a circular light fixture on the wall, and a green chalkboard. The floor is brown, and the walls are a light tan color. In the foreground, the dark silhouettes of several children's heads are visible, suggesting an audience.

Vamos a continuar
con el tema: **Las características
de los participantes del
acoso escolar.**

Nosotros organizamos
así nuestra información:

- ¿Quiénes participan?
- Características del agresor
- ¿Cuáles son las causas de que se desarrolle una personalidad agresiva?



Lo primero que se debe tomar en cuenta es que hay 3 participantes: el agresor, la víctima y los testigos.

Al primer participante se le conoce como agresor, abusador o acosador. Son niños, niñas o adolescentes que buscan el reconocimiento de los demás, porque saben que ese reconocimiento les da poder en el grupo.

En lo que revisamos,
dice que son líderes negativos.
Porque acompañan sus agresiones
con otras actitudes desordenadas;
quieren demostrar que son los más
groseros, los que menos
respetan las reglas.



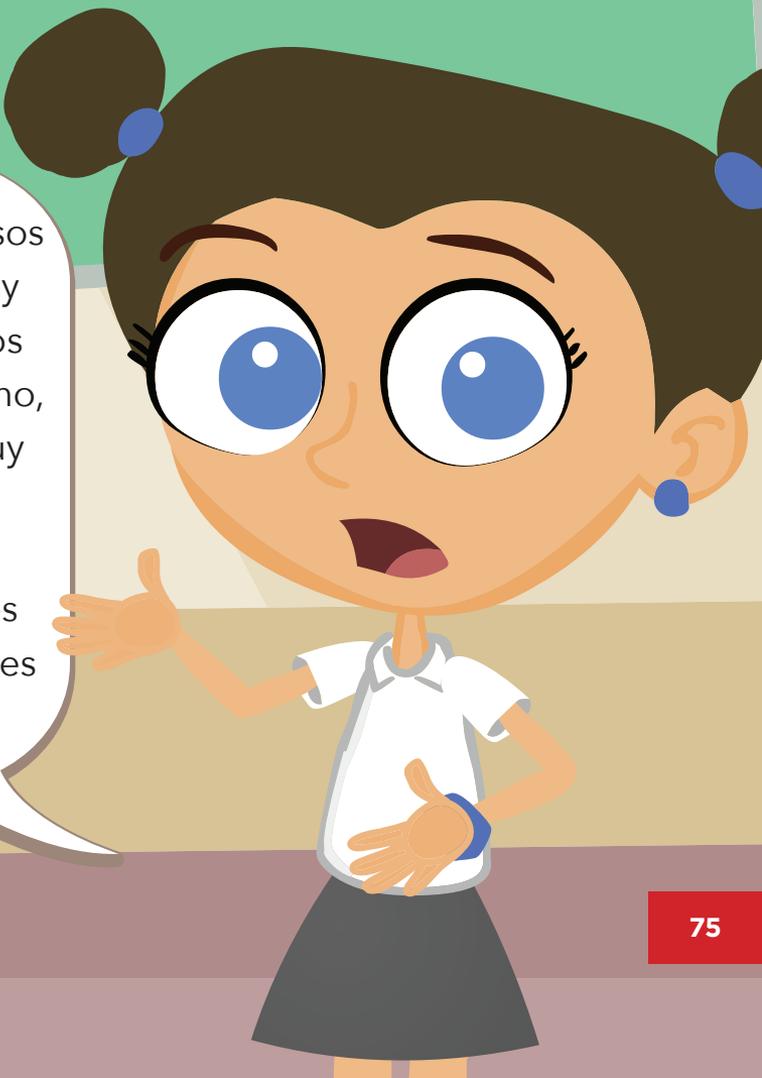
Otra característica es que, por lo común, los agresores tienen su “banda” que les festejan todo lo que hacen, hasta sus agresiones. Aunque no lo hacen porque sean sus amigos, sino porque tienen miedo de que los molesten a ellos.

Otra que nos pareció importante es que los agresores son más cobardes que valientes, pues cuando escogen a sus víctimas, buscan a quienes no se pueden defender, a compañeros más débiles (por su carácter o por su aspecto físico).





Pueden ser niños inseguros o que están enojados porque han crecido en ambientes violentos. Hasta puede tratarse de niños que son víctimas de acoso en sus casas, atacados por hermanos o primos mayores, o por vecinos.

A cartoon illustration of a young girl with large, expressive blue eyes and black-rimmed glasses. She has dark brown hair styled in two buns, each secured with a blue hair tie. She is wearing a white short-sleeved shirt and a dark grey skirt. Her hands are positioned as if she is speaking or gesturing. The background is a simple, stylized indoor setting with green and tan walls.

Pero también hay otros casos en donde crecen con muy alta autoestima porque los papás los consienten mucho, y también pueden ser muy agresivos porque les celebran todo.

Tanto las buenas acciones como las travesuras, y no les ponen límites.



Encontramos casi siempre las mismas causas para que se desarrolle la personalidad del agresor:

- Niños o jóvenes que viven “abandonados”, porque se les pone poca o ninguna atención.
- Casos en donde viven con solo uno de los padres, y han vivido la separación o el divorcio. Esto a veces causa mucho enojo en los niños y se desquitan con quien pueden.

Casi siempre aprenden las conductas violentas en casa, en familias en las que hay agresiones entre sus distintos miembros o en situaciones en las que los padres festejan las actitudes de abuso, la corrupción y otras conductas ilegales.

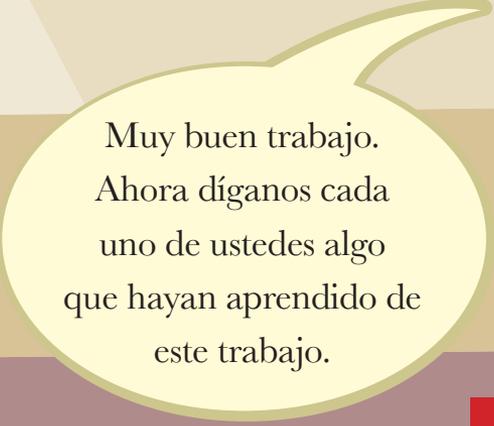


En las revistas que revisamos y en Internet se comenta que gran parte de la culpa la tienen los padres cuando no saben poner límites en la educación de los hijos y les complacen todos sus caprichos.



A cartoon illustration of a young boy with large, expressive eyes, wearing a white polo shirt and dark pants. He has his arms outstretched in a gesture of explanation or presentation. A large speech bubble is positioned to his right, containing text.

La última causa que encontramos fue la influencia que tienen los medios de comunicación; que meten situaciones violentas en las películas, en las series de televisión y hasta en las caricaturas. Esto hace que las personas piensen que la violencia es normal, e incluso divertida.

A yellow speech bubble with a white outline, containing text.

Muy buen trabajo. Ahora díganos cada uno de ustedes algo que hayan aprendido de este trabajo.

An illustration of three children in school uniforms standing in a hallway. The child on the left has red curly hair and is smiling. The child in the middle has dark hair in a bun and is also smiling. The child on the right has black hair and is smiling. Each child has a speech bubble above them containing text. The background shows a hallway with a green chalkboard and a brown bench.

Que los abusadores en realidad son más cobardes que valientes.

Que en la casa también se puede aprender a ser violento.

Que los que siguen a un agresor, lo hacen más por miedo que por amistad.



Que un agresor solo escoge víctimas que no puedan defenderse.

Que los abusadores quieren ser reconocidos y se convierten en líderes negativos muy fácil.

Los felicito por la claridad de sus conclusiones. Mañana seguimos con los siguientes dos equipos. Ahora saquen su libro de lectura...

Al día siguiente...

El equipo que sigue nos hablará de: **Las características de la víctima.**

Nosotros vamos a hablar de las características de la víctima, y de las causas que lo orillan a ser víctima.

Las víctimas son niños y niñas que tienen alguna debilidad de carácter y se les hace difícil defenderse. Esto lo descubren los agresores y empiezan a abusar. A veces esa debilidad de carácter va de la mano de una debilidad física, pero no siempre pasa eso.





En uno de los libros leímos la historia de un niño al que le decían "Mostro", porque era el más alto del salón, el más gordo y el más inseguro. Todos se reían de él. El "Mostro" se la pasaba llorando y pidiendo ayuda a los maestros, pero lo regañaban: "¡Tan grandote y no puedes defenderte!". Al final empezó a faltar, cada vez más seguido, hasta que ya no volvió a la escuela.

La debilidad de carácter puede ir acompañada por otros rasgos de la personalidad:

- Ser obeso o muy flaco.
- Usar anteojos.
- Tener alguna característica que los demás puedan tomar como un defecto físico (tener las orejas muy grandes, cojear, ser de baja estatura, etc.).



A cartoon illustration of a young boy with brown hair and large, expressive eyes, looking slightly concerned. He is wearing a white polo shirt and is positioned behind a dark brown desk. The background shows a classroom setting with a green chalkboard and a window with a view of green hills. A large speech bubble originates from the boy's head, containing text in Spanish. The overall style is clean and modern with flat colors and simple lines.

Con frecuencia las víctimas son niñas o niños solitarios, o también pueden pertenecer al grupo de seguidores del agresor y permiten todas las burlas, insultos y malos tratos, con tal de ser aceptados por el grupo.



Pero siempre viven asustados, se sienten indefensos y les da miedo pedir ayuda, pues todo el tiempo les dicen que a los chismosos les va peor.

Sentirse indefensos es lo peor que les puede ocurrir a las víctimas; es tan grave como los empujones, los apodosos o los golpes.



Nos llamó mucho la atención que varias de las causas que investigamos son iguales a las que influyen en el desarrollo del agresor. Por ejemplo:

- Que la víctima esté creciendo en un ambiente donde tal vez reciba agresiones de sus padres, de sus hermanos o primos mayores.
- Se vuelve inseguro y miedoso de "alzar la voz" para defenderse o contraatacar a quien lo ataca.



Otra causa de que algunos niños y niñas se conviertan en víctimas es por su personalidad ordenada, respetuosa y bien intencionada. Estas características no son negativas, pero sí provocan envidia en los agresores.

En resumen, la principal causa de que un niño o un adolescente llegue a convertirse en víctima es su inseguridad y su miedo por no poderse defender.

Me parece muy interesante lo que han dicho. Creo que todos debemos preguntarnos por qué los valores positivos son pisoteados y por qué, por otro lado, hay tanta gente que admira los valores negativos: mentir, no cumplir con las reglas, agredir, etc. Es algo que todos debemos pensar. ¿Cuál es su conclusión?

Que las víctimas deberían contar con el apoyo de los que les rodean.

Que la indiferencia de los adultos lastima tanto como los golpes y las amenazas más crueles.



Que no está bien burlarse de otros solo porque son diferentes.

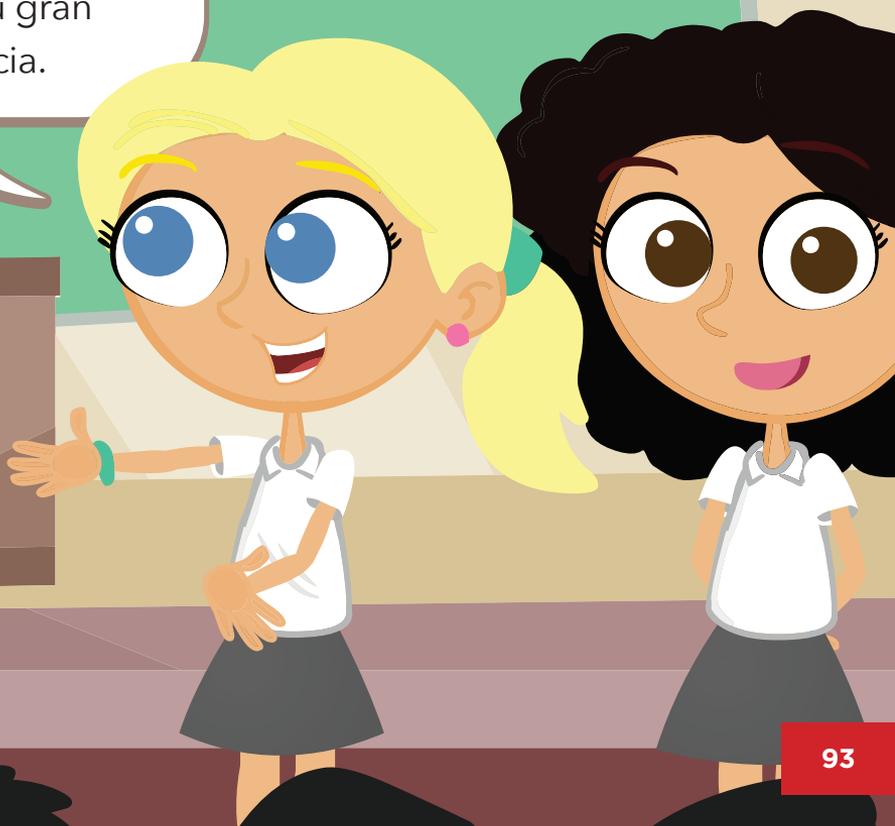
Que en la casa deben mandar los buenos valores, pero no puede faltar el apoyo a la autoestima, para que los niños respetuosos también sepan poner límites a quienes los quieren molestar.

Al día siguiente...

Vamos a oír al siguiente equipo. Nos hablarán de: **El papel que juegan los testigos.**

Tal y como nos enseñó el profe, los testigos forman parte del acoso escolar como participantes, igual que el agresor y que el agredido. En una página de Internet le llaman "el triángulo del acoso".

Tal y como ya lo explicó otro equipo, los agresores necesitan público, o sea, ¡si no hay testigos, no hay acoso! Es por eso que en todos los lugares que revisamos hablan de su gran importancia.



Entonces,
¿quiénes son los testigos?
Son aquellas personas que
están presentes cuando se le está
acosando a alguien; a la hora de la
broma muy pesada o maldad que le
hace el agresor a la víctima.

En dos de los
lugares que investigamos
clasifican a los testigos
dependiendo de si son
amigos o no del agresor,
y dependiendo de lo
que hacen:



1

AMIGOS Y AYUDANTES

Son los que lo siguen a todas partes, los que lo ayudan y los que a veces hacen lo que él les manda; por ejemplo, burlarse de alguien, golpearlo, robarle sus cosas, etc.

3

AJENOS

Los "ajenos" son los que están ahí por pura casualidad y que no quieren meterse, o porque no quieren que los agredan a ellos o porque tienen miedo o porque dicen que no es su problema. Pero, al igual que los anteriores, sin darse cuenta ellos dejan que las agresiones sigan.

2

REFORZADORES

Luego están los "reforzadores": quienes no agreden ni son amigos del agresor, pero les gusta ver y se ríen, y con esta conducta hacen que las agresiones sigan y sean cada vez más frecuentes y más fuertes.

4

DEFENSORES

Por último están los "defensores": ellos son los que sí se atreven a hacer algo por la víctima, o sea, denunciar, parar al agresor o llamar a algún adulto, o los que ayudan a que la víctima se defienda en ese momento.

Aparte de hacer esta investigación, les estuvimos preguntando a compañeros y amigos si han visto alguna vez alguna situación de acoso escolar, y para nuestra sorpresa ¡casi todos nos dijeron que sí! Entonces, les preguntamos que qué habían hecho, y ahí también nos llevamos una sorpresa, ¡casi nadie hace nada!





Entonces, volvimos a investigar sobre qué es lo que pueden hacer los testigos y dimos con un libro en donde hablan del gran poder de los testigos. Ahí recomiendan cosas muy sencillas*:

* Cobo y Tello, *Acosados. Lo que los padres y los maestros deben saber sobre el bullying*, p. 63.

EL PAPEL QUE JUEGAN LOS TESTIGOS EN EL ACOSO ESCOLAR:

- Tener conciencia de que los testigos pueden disminuir el poder del agresor.
- Si el agresor es un amigo, hablar con él a solas, y decirle que lo que está haciendo está mal, y hacerle ver que está lastimando al otro.
- Distraer al agresor de lo que está haciendo: llevárselo a otro lado para que no moleste a otro compañero o compañera.
- Reprobar la conducta del agresor públicamente.
- Darle apoyo al agredido: decirle que sientes mucho lo que le está pasando y tratar de estar más cerca de él, para poder ayudarlo otras veces.
- Tratar de estar cerca de la víctima, para que no esté solo o sola.
- Denunciar con algún adulto lo que está pasando.

Muy bien, me parece que con esto último que presentaron no hace falta concluir nada más. Espero que haya quedado muy claro que los testigos juegan un papel muy importante y que ellos son los que pueden detener este tipo de situaciones.



Al día siguiente...

Continuemos con las exposiciones. Vamos a oír al siguiente equipo. Nos hablarán de: **Las consecuencias que sufren los que participan en el acoso escolar.**

Bueno, nosotros estuvimos preguntando a la gente qué sentiría si estuviera en el lugar del agresor o de víctima.



An illustration of a classroom scene. Three children are standing in front of a green chalkboard. On the left, a boy with brown hair and a white shirt is smiling and gesturing with his hands. In the center, a girl with black hair in a ponytail, wearing a white shirt and a grey skirt, is speaking with her arms outstretched. On the right, another boy is partially visible. The chalkboard has two speech bubbles containing text. The background is a simple classroom setting with a brown floor and a green wall.

Vamos a
empezar con las
consecuencias que
sufre la víctima.

Las víctimas se la pasan
muy mal, hasta piensan que su vida no
vale nada, tienen muchas características
de inseguridad, porque pierden la
confianza en ellos mismos y creen que
no le importan a nadie.

Otra consecuencia es que empiezan a no querer ir a la escuela o al lugar en donde los molestan, también pueden tener problemas de salud (dolores de estómago, fuertes dolores de cabeza, etc.) y al final dejan de ir a la escuela para siempre.

Si el abuso continúa por mucho tiempo, se alejan de todo mundo, están tristes siempre, no quieren hacer nada ni salir de su casa, y hasta llegan a tener ideas de ya no querer vivir.





Aparte, cuando crecen, pueden formar relaciones y familias que no funcionen bien porque a cada momento puede surgir la violencia en cualquiera de sus miembros.

En conclusión:

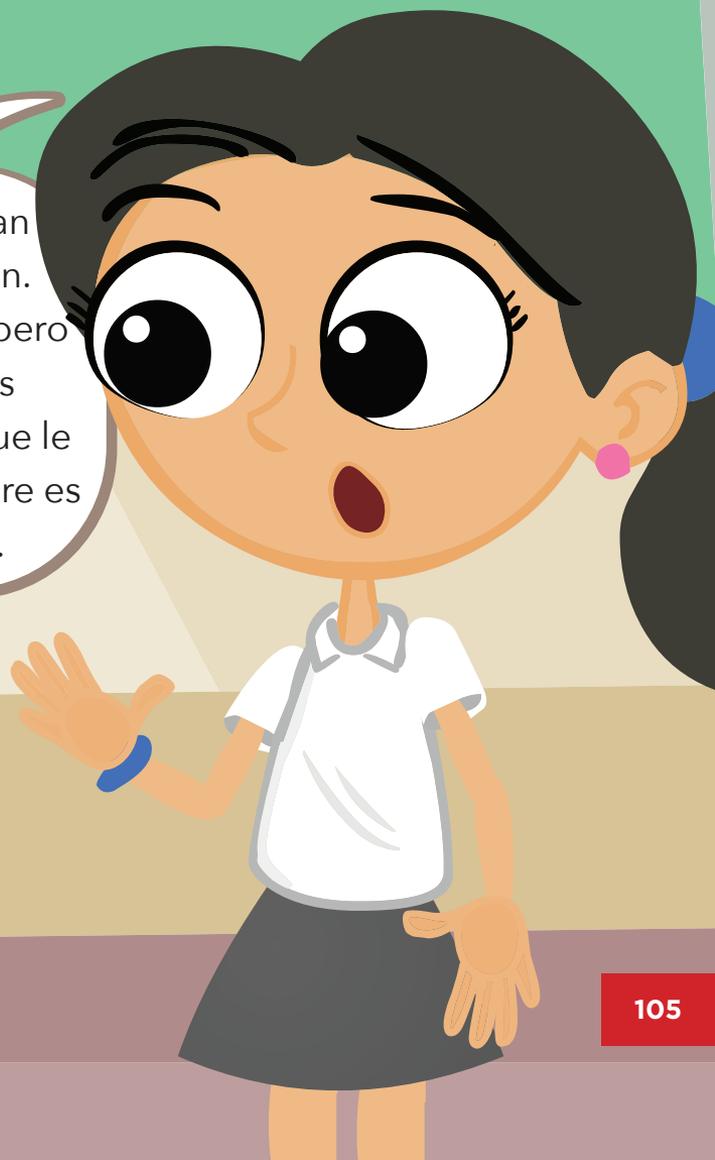
- Se sienten poca cosa.
- Tienen muchas características de inseguridad.
- Tienen baja autoestima.
- Dejan de ir a la escuela.
- Se sienten muy tristes y sin ganas de hacer nada, lo cual significa estar deprimido.
- Llegan a no querer vivir más.
- Cuando crecen, forman relaciones y familias que no funcionan bien.



Ahora les vamos a hablar del agresor: aunque la mayoría de la gente cree que solo las víctimas tienen consecuencias, los agresores también sufren algunas.

Por ejemplo, se acostumbran a hacer lo que quieren y creen que nunca habrá ninguna consecuencia, por eso cada vez son más violentos y con el paso del tiempo llegan a meterse en problemas muy graves y muchos terminan cometiendo delitos.

En general, no se relacionan bien con los que los rodean. Tienen muchos seguidores, pero pocos amigos. Los que los acompañan y se ríen de lo que le hacen a los demás casi siempre es porque les tienen miedo.



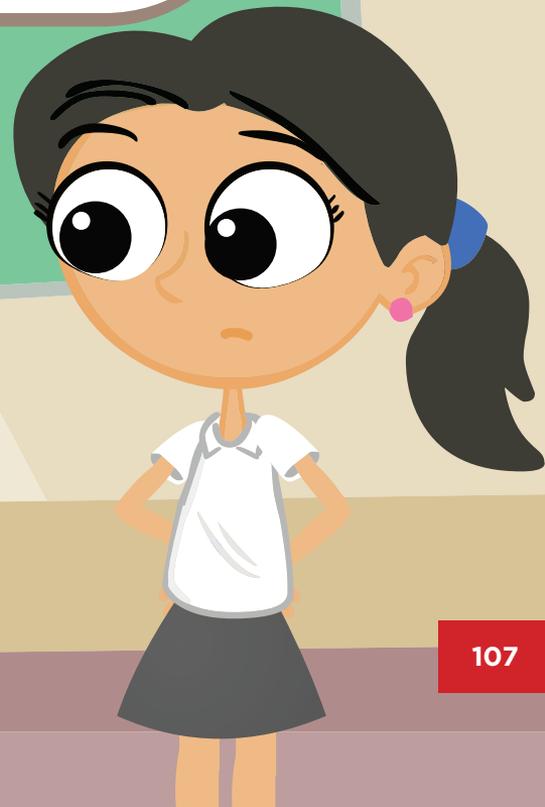


Sí. En uno de los libros que consultamos, decía que los agresores caen con más frecuencia que las demás personas en el consumo de drogas y sustancias ilegales.

Después de algún tiempo, sus compañeros los empiezan a rechazar, y cuando son más grandes creen que se pueden seguir saliendo con la suya, hasta que llega el día en que terminan mal. Por ejemplo, a veces acaban en la cárcel.

Otra consecuencia tiene que ver con algo que dijimos de las víctimas.

Como crecen acostumbrados a disfrutar del maltrato que hacen a los demás, cuando son grandes, los agresores puede ser que lleguen a formar familias en las que habrá violencia hacia la esposa, los hijos y hasta con los vecinos.





Ahora les diremos cuáles son nuestras conclusiones:

- Los agresores se acostumbran a hacer lo que quieren sin ninguna consecuencia, y llegan a robar o meterse en problemas graves. Hasta pueden acabar en la cárcel.
- Tienen más probabilidades de caer en el consumo de drogas y sustancias ilegales.
- Después de un tiempo pueden llegar a quedarse sin amigos ni seguidores.
- Al igual que las víctimas, de grandes forman familias que no van a tener buenas relaciones.

Queremos agregar otra cosa:
los testigos de este tipo de
agresiones también sufren
consecuencias importantes.
Como solo son espectadores,
están en una situación ilógica que
los confunde. Por ejemplo, se
sienten contentos de que no los
agreden a ellos, pero también se
sienten mal al ver sufrir a la víctima
sin poder hacer nada para ayudarla;
si ayudan a la víctima, les puede ir
muy mal.





La contradicción es que se sienten culpables de que la víctima siga sufriendo, al mismo tiempo que se ríen de las agresiones, o porque se acostumbran o porque le temen al agresor.

El caso es que si no hacen nada, mientras crecen, aceptan que se hagan todo tipo de injusticias, hasta cuando ellos son quienes las sufren. En el peor de los casos, se acostumbran tanto a ver actos violentos y divertirse con el sufrimiento, que pueden empezar a agredir a otros que crean que son más débiles.

Muy buenas reflexiones. ¿Qué fue lo que más los sorprendió del tema que expusieron?



Lo que más nos sorprendió fue que los testigos también sufren consecuencias. Por eso creemos que una conducta como el acoso trae muchas más consecuencias negativas de las que habíamos pensado.

Aquí dejamos el tema por hoy. Mañana terminaremos con las exposiciones. Saquen su libro de lectura.

Al día siguiente...

Solamente nos falta oír a un equipo. Nos hablarán sobre: **Los lugares donde sucede el acoso**. Por favor, pasen al frente, y díganos cómo hicieron su investigación.

El papá de José nos prestó su computadora y nos ayudó a buscar en Internet. Después de leer cuatro textos diferentes nos dimos cuenta que en todos decía casi lo mismo.

El lugar en el que más ocurre el acoso es en las escuelas, por eso es que mucha gente usa la expresión "acoso escolar". La razón por la que ocurre con más frecuencia en la escuela es muy sencilla: las escuelas son los lugares donde hay una mayor cantidad de niños o adolescentes reunidos durante varias horas, al menos cinco días a la semana.



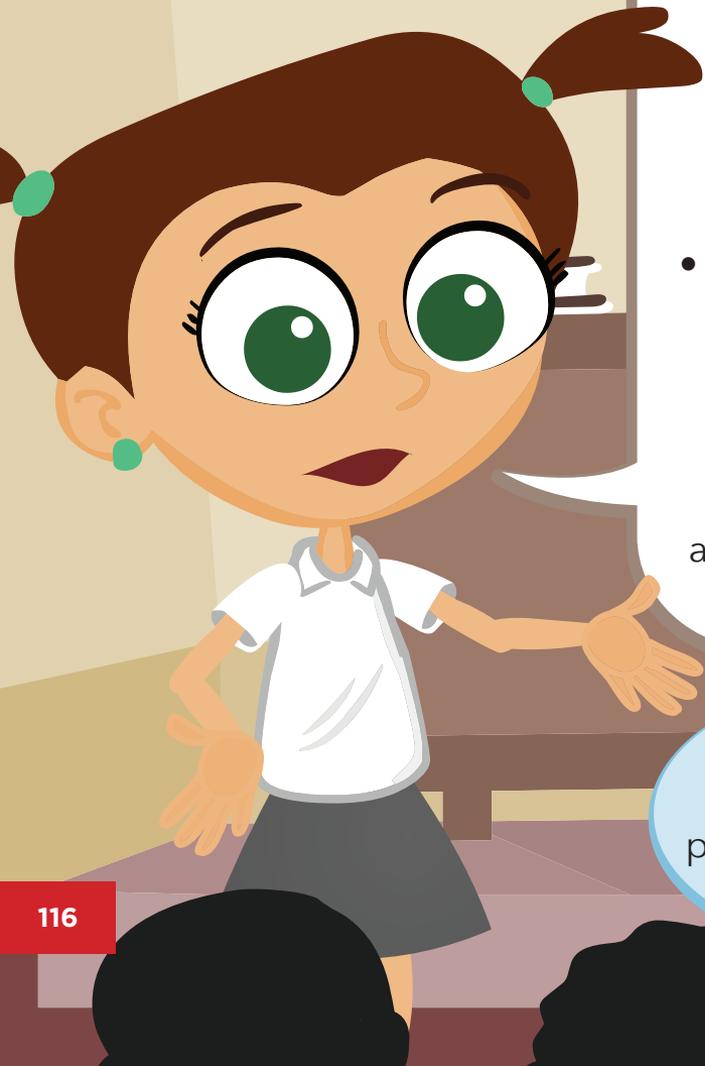


También leímos que no hay un lugar principal en que pase el acoso en las escuelas. Puede ocurrir: en los salones, en los pasillos, en el patio, en los baños, o en los alrededores de la escuela.

Lo que sí varía es el tipo de acoso que se realiza en cada lugar: en los salones se practica sobre todo el acoso verbal, se dicen apodos, insultos, burlas o amenazas; también se usan los gestos burlones. En los demás lugares se dan más las agresiones físicas, que son más graves mientras más alejados estén de la supervisión de los adultos.

Pero las peores agresiones pasan cuando los adultos sí se dan cuenta y no hacen nada. En esos casos el miedo de la víctima es total, pues se imagina que si ni el maestro lo apoya, entonces ya no hay nadie en la escuela que pueda ayudarlo.





Otros lugares en los que ocurre el acoso son:

- Los clubes deportivos (equipos de fútbol, básquetbol, béisbol, etc.)
- Los lugares recreativos (parques, fiestas, centros comerciales, etc.)
- En las residencias (vecindades, condominios, etc.)
- Y en general en todos los lugares en los que convivan grupos de niñas, niños y adolescentes durante periodos largos de tiempo.

[Javier]

Entonces, ¿también puede haber acoso en la casa?!

¡Sí! Por lo común son los hermanos más grandes los que acosan a los menores y, en ocasiones, llegan a lastimarlos gravemente. Según leímos, el problema en casa se hace peor si hay falta de vigilancia de los padres, o si existe violencia entre los padres, porque los hijos normalmente aprenden del ejemplo de los padres.



An illustration of a classroom scene. In the foreground, a boy with brown hair and a surprised expression is on the left, and a girl with red hair and a serious expression is on the right. Behind them are several other children, some in silhouette. Three speech bubbles contain text. The background is a plain tan color with a green abstract shape on the left.

¿Alguien quiere
comentar algo sobre lo
que acaba de decir
Horacio?

¡En el edificio
donde vivo hay un
niño al que siempre
acosan sus papás!

¡Que eso no es acoso!,
el acoso pasa cuando el
agresor y la víctima tienen
una edad parecida.

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow long-sleeved shirt and a red tie. He has his arms raised in a gesture of surprise or emphasis. The background is a simple green wall with a grey horizontal line near the top.

¡Muy bien! Las agresiones de los adultos a los menores no están bien, pero no son acoso. Puede tratarse de abuso, o violencia familiar. Son acciones que se deben denunciar porque son muy diferentes. En ningún caso está justificado que un adulto abuse de su poder con un menor.

Ahora sí, díganos qué fue lo más importante que aprendieron.

An illustration of three children in school uniforms standing in a classroom. On the left is a boy with black hair, in the middle is a girl with brown hair in pigtails, and on the right is a boy with brown hair. They are all smiling and gesturing with their hands. Above them are three speech bubbles containing text. In the foreground, the dark silhouettes of several other children's heads are visible, suggesting they are listening.

Que el acoso se da principalmente en las escuelas.

Que pasa en todos los lugares en los que se juntan los niños o los adolescentes.

Que también puede darse en la casa, porque no es raro que haya hermanos o hermanas que abusan de los más chicos.



Muy bien. Se me está
ocurriendo una idea: que busquen
algún caso real de acoso para el lunes y resolvemos
las dudas que hayan quedado platicando
sobre lo que investiguen. ¿Les parece?

Bueno, por hoy
dejamos el tema y vamos a seguir
con los comentarios sobre la lectura
que hicimos ayer.

¡Sí!

El lunes
siguiente...

Bueno,
¿quién averiguó un
caso de acoso escolar?
Vamos a escuchar alguna de
las historias para comentarla
y, si nos da tiempo,
oiremos alguna más.
Empieza tú, María.

Bueno, yo
quería platicarles
que la profesora de
mi hermana la acosa,
porque todos
los días le dice que no
puede con la escuela
y que es una
tonta.

Mira, María, eso que está pasando con tu hermana no está bien, pero no es acoso escolar. A ver, ¿quién me dice por qué no es acoso? A ver, tú, Beto.

Porque el acoso solo pasa cuando se da una situación entre niños o niñas de la misma edad, y la maestra y su hermana no tienen la misma edad.

¡Ja, ja, ja!

¡Ja, ja, ja!

¡Ji, ji, ji!



Es correcto, el acoso SOLO es entre pares, o sea, entre niños de casi la misma edad; característica que no se cumple con tu hermana y su profesora, María. Aunque lo que está haciendo no está bien y me parece que tus papás deberían informar al director de eso.

A ver, ¿alguien más?

[Lorena]
Yo, profesor.

Muy bien, Lorena,
te escuchamos.

An illustration of a classroom scene. In the foreground, a girl with dark hair, glasses, and a blue flower in her hair is speaking. Behind her, several other students are shown in profile, listening. In the background, a world map is visible on the wall. A large white speech bubble is positioned above the girl, and a smaller yellow speech bubble is to her right.

La historia que más me impresionó la conocí junto con los compañeros de mi equipo cuando buscamos información para preparar el tema que expusimos. Es de un video que vimos en YouTube. El video dura como tres minutos y, aunque todo pasa muy rápido, es horrible.

¿Dónde pasa?

En una escuela muy parecida a la nuestra, y los niños y niñas que salen tienen más o menos la misma edad de nosotros.

Empieza cuando dos niños se acercan a otro que está sentado leyendo y le quitan los lentes, se oyen muchas risas al principio. El niño de los lentes quiere recuperarlos, pero el que los tiene es muy alto y estira la mano hacia arriba y le dice que se los devolverá si los alcanza.

Cuando el niño intenta subirse a su banca, para alcanzar los lentes, el otro lo abraza por la espalda, lo tira al suelo y le grita con burla que eso es hacer trampa y que por eso no le darán sus lentes hasta la salida, pero solo si les limpia los zapatos con su suéter.

Entonces, todavía en el suelo, entre los dos forcejean para quitarle el suéter y el niño (que ya está llorando) se retuerce para evitar que se lo quiten.

De repente se ve que en su desesperación le da una patada a uno de los que quieren quitarle el suéter y se oye una voz, que debe ser de quien tomó el video, que dice: "¡Uy, eso calienta! ¿A poco van a dejar que les pegue?" Los dos agresores voltean a ver al que está grabando y le dicen: "Ahorita vas a ver".

Empiezan a insultar al de los lentes, y mientras uno se sube sobre su panza y empieza a golpearlo en la cara, el otro le rompe los lentes y los avienta a un rincón.

Lo último que se ve es a los dos agresores que agarran al niño golpeado, lo levantan; uno le tuerce un brazo a la espalda, y el otro lo agarra de los cabellos y acerca su cara a la cámara y le dice: "¡A ver, sonríe a la cámara!", y se oye la voz del que está grabando que dice: "No lo acerques tanto a mi celular, que lo va a dejar embarrado de mocos y de sangre."

Antes de que se acabe la imagen, toma a los dos amigos que se ríen y gira la cámara hacia el salón, donde solo se quedó un grupito de niñas en un rincón, y el del celular les dice: "¿Y ustedes no quieren decir algo a la cámara?" Se oyen más carcajadas de los tres y uno de ellos dice: "¡No se pierda nuestro próximo capítulo, ¡el retorno del cegatón que se quedó sin anteojos!" Y ahí se acaba el video.

A cartoon illustration of a young boy with brown hair and large green eyes, sitting at a desk in a classroom. He has a surprised expression with his mouth open and one hand raised. To his left and right are the dark silhouettes of other students. Two speech bubbles are present: a yellow one on the left and a white one on the right. The background shows a simple classroom setting with a wall and some green foliage.

Me parece un muy buen ejemplo, sobre todo porque vamos a poder hablar del ciberacoso. ¿Quién tiene alguna duda?

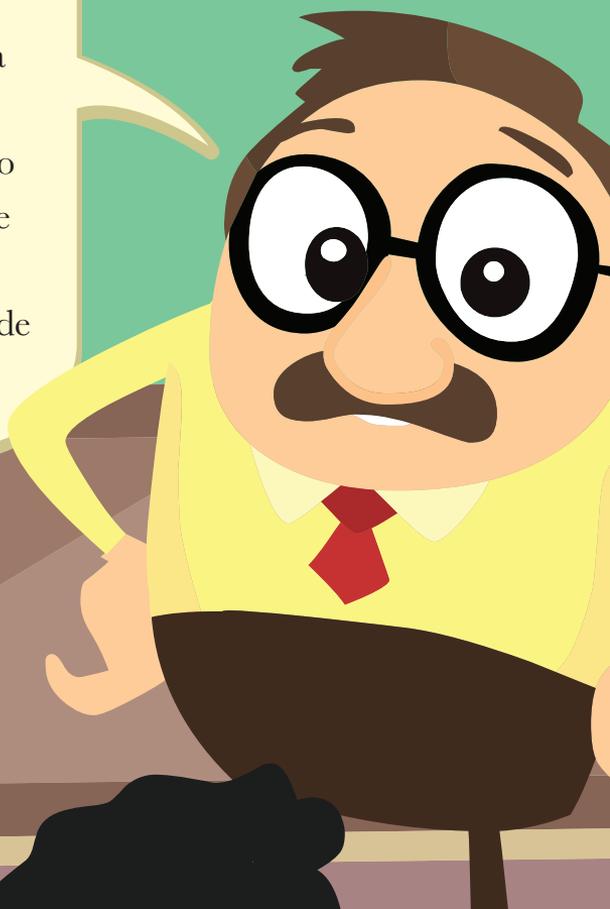
Profe, ¿a poco el ciberacoso es el acoso del futuro? Me suena como a computadoras y naves espaciales.

No, Javier, no es acoso del futuro. Lamentablemente, ¡es de hoy! El ciberacoso es el acoso que se hace usando medios de comunicación electrónicos, sobre todo teléfonos celulares o Internet. Es una forma de acoso muy grave, pues se lanza por las redes sociales, en donde la gente se comunica de una forma muy rápida y con muchas personas al mismo tiempo. Algunos ejemplos son Facebook, YouTube, Twitter, etc.



El ciberacoso pasa, por ejemplo, cuando alguien manda un mensaje de amenaza, burla o con insultos utilizando el teléfono celular, o, como en el ejemplo que nos dio Lorena, también es ciberacoso el subir un video de una situación de agresión.

En la situación que nos platicó Lorena tienen responsabilidad, tanto los que agreden como quien grabó el video y lo hizo público en Internet, aparte de que está provocando a los que hacen la agresión y está de acuerdo con ellos desde que empiezan a molestar.





Y como si esto no fuera suficiente, también deja registrado en el video que los testigos se limitan, y al no ayudar se convierten en cómplices de la agresión.
¿Cuál es tu pregunta, Julia?

[Julia]

Profe, en eso que nos cuenta Lorena está muy claro qué es acoso. Pero hay otras veces que no es así de claro. ¿Cómo podemos estar seguros? ¿O no es importante?

No, claro que es importante. De hecho, **lo primero que hay que hacer en una situación es estar muy seguros de sí es acoso o no**. Por eso es importante estar bien informados.

También deben estar informados los padres y los que trabajamos en las escuelas. Recuerden, para que sea acoso tienen que cumplir con las características que ya vimos, y ahora vamos a agregar algunas más. Apunten:

CONDICIONES PARA QUE HAYA ACOSO:

1. Tiene que ser un comportamiento agresivo intencional (o sea, que se maltrate a alguien, y que el agresor haya pensado antes lo que va a hacer).
2. Es una conducta que se da entre pares (entre niños, niñas y adolescentes de casi la misma edad).
3. No hay provocación por parte de la víctima. (El agresor no se está vengando o respondiendo a alguna agresión. Simplemente escogió a la víctima, sobre todo porque sabía que no iba a defenderse).

4. Hay desigualdad de condiciones (entre la víctima que se siente poca cosa, y el agresor que siente que él puede hacer lo que sea, hasta maltratar a alguien más).
5. Es una conducta persistente. (No solo se da una vez. Para que sea acoso tenemos que hablar de una conducta que se repite muchas veces, durante mucho tiempo).
6. Siempre causa daño emocional. (Eso ya explicamos qué es, pero recuerden que es cuando la víctima se siente muy mal).
7. Hay tres participantes: víctima, agresor y testigos. Si una de esas condiciones no se cumple, a lo mejor no estamos hablando de acoso. Pero acuérdense que aunque no sea acoso, lo más probable es que sea una conducta que no debe de permitirse y hay que denunciarla o reportarla con algún adulto.



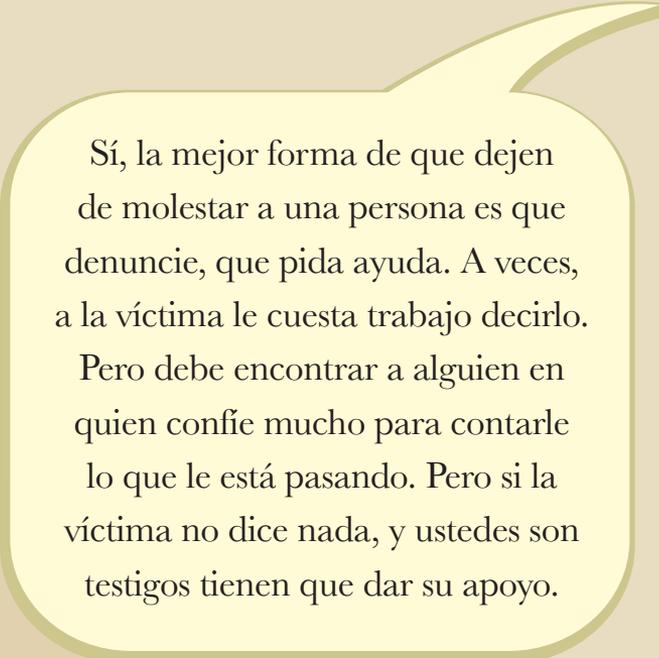


Citlali, esa es
una muy buena pregunta.
¿Alguien quiere contestar?
A ver, tú, Benjamín.

Oiga, profe, y,
¿qué tiene que hacer un
niño agredido para que
dejen de molestarlo
o agredirlo?

A cartoon illustration of a young boy with dark, curly hair and large black-rimmed glasses. He is wearing a white collared shirt and is sitting at a yellow desk, reading an open book. His mouth is slightly open, and he has a thoughtful expression. A speech bubble above him contains the text '¡Pues denunciar!'.

¡Pues denunciar!

A large, light yellow speech bubble with a dark yellow outline, containing text.

Sí, la mejor forma de que dejen de molestar a una persona es que denuncie, que pida ayuda. A veces, a la víctima le cuesta trabajo decirlo. Pero debe encontrar a alguien en quien confíe mucho para contarle lo que le está pasando. Pero si la víctima no dice nada, y ustedes son testigos tienen que dar su apoyo.



¿Y cómo podemos apoyar sin meternos en un problema?

En una situación como la que nos acaban de platicar, los testigos actuaron mal en dos ocasiones: al reírse están apoyando a los agresores, haciéndoles sentir que es divertido lo que hacen; y después, al salirse del salón están abandonando a la víctima. Con las dos acciones se convierten en cómplices.



Si alguna vez quieren apoyar a alguien que esté siendo agredido, les recomiendo lo siguiente:

- **No participen en la situación riéndose o burlándose de la víctima.**
- **Estén cerca de ella, aunque sea en silencio. Con su actitud pueden mostrar su rechazo a los agresores.**
 - **No dejen sola a la víctima mientras ocurre la agresión.**
 - **Si es posible, intervengan con alguna palabra de apoyo, puede ser tan simple como “ya, déjelo en paz” o “eso no está bien”.**
 - **Platíquense a un adulto para que haga algo al respecto.**

Recuerden que la mejor forma de ayudar es pidiendo la intervención de un adulto.

Sí, sobre todo si conoce a los agresores y a la víctima. La ayuda más rápida que se puede conseguir es la del profesor o profesora del grupo, pero también pueden ayudar los prefectos, el director o directora de la escuela, la orientadora o la psicóloga escolar y, sobre todo, los padres de familia.

¿Y puede ser cualquier adulto?



A cartoon illustration of a male teacher with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow long-sleeved shirt, a red tie, and a dark brown skirt. He stands with his hands on his hips, looking slightly to the left. The background is a green chalkboard and a brown desk. In the foreground, the dark silhouettes of several students' heads are visible.

Entonces, platíquenselo
a sus propios padres, pues ellos también
pueden ponerse en contacto con las auto-
ridades de la escuela, para que empiece el
apoyo a las víctimas.

¿Y si no
conocemos
a los padres de
la víctima?

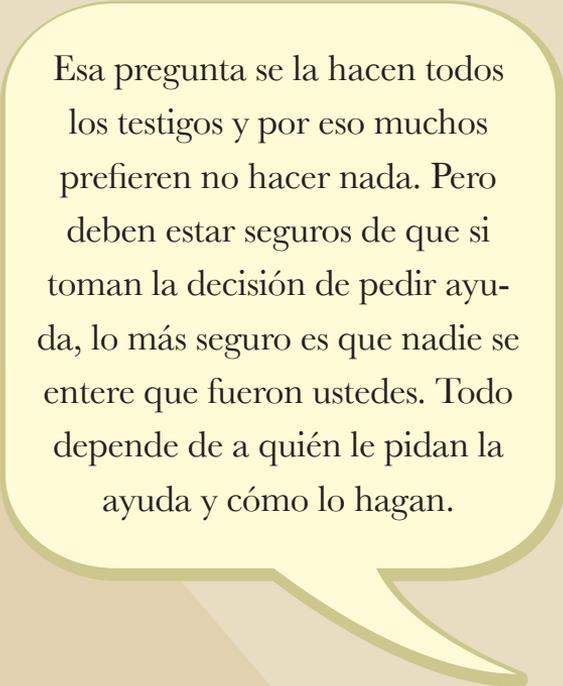


Oiga, profe, ¿pero qué no está mal eso de denunciar a un compañero?, ¿no queda uno como un chismoso?

¿Saben por qué es tan difícil ayudar a las víctimas?
¡Porque nadie dice nada por no parecer un chismoso!
Recuerden: **un testigo que se queda callado, se vuelve cómplice de la agresión.**

A cartoon illustration of a woman with large, expressive eyes and a pink earring, wearing a white shirt. She is standing behind a yellow podium, addressing a group of people. The background is a simple room with a map on the wall. A speech bubble above her contains the text: "¿Pero qué pasa si denuncias y la agarran contra ti?".

¿Pero qué pasa si denuncias y la agarran contra ti?

A large yellow speech bubble with a white border, containing the text: "Esa pregunta se la hacen todos los testigos y por eso muchos prefieren no hacer nada. Pero deben estar seguros de que si toman la decisión de pedir ayuda, lo más seguro es que nadie se entere que fueron ustedes. Todo depende de a quién le pidan la ayuda y cómo lo hagan."

Esa pregunta se la hacen todos los testigos y por eso muchos prefieren no hacer nada. Pero deben estar seguros de que si toman la decisión de pedir ayuda, lo más seguro es que nadie se entere que fueron ustedes. Todo depende de a quién le pidan la ayuda y cómo lo hagan.

A cartoon illustration of a man with brown hair, a mustache, and large black-rimmed glasses. He is wearing a yellow shirt and a red tie. He stands with his hands on his hips, looking towards a group of people whose heads are shown as black silhouettes in the foreground. A large yellow speech bubble is positioned above him, containing text. To the left, a smaller white speech bubble is attached to the back of a person's head, also containing text. The background is a simple room with a green wall and a circular light fixture on the left.

Dedicarse a contar chismes
sí está mal, a la gente chismosa nadie
le tiene confianza. Pero es una cosa
muy diferente pedir ayuda para que
deje de pasarla mal o deje de ser
lastimado quien es víctima de los
abusos de otros.

Pero yo sigo
teniendo la duda
de si no está mal
ser un chismoso.



Ahora yo les tengo una pregunta: **¿qué puede ocurrirle a la víctima si nadie le ayuda?**

¡Que cada vez lo pueden lastimar más!

¡Que pierda la confianza en los demás, y hasta en él mismo!

¡Que ya no quiera ir a la escuela!

¡Que se enferme!

¡Muy bien! Todas esas respuestas son correctas.

¿Y qué le puede pasar
al agresor si nadie lo
detiene?

¡Que se vuelve
cada vez más
abusivo!

¡Que sus bromas
cada vez sean más
pesadas!



¡O que los golpes sean cada vez más fuertes y pueda llegar a lastimar gravemente a su víctima!

¡Muy buena definición, Patricio!

Y si aparte los testigos le festejan sus abusos, ¡va a acabar siendo un abusivo profesional!



Profe, cuando dimos nuestra exposición dijimos que un agresor que siempre se sale con la suya, tarde o temprano puede acabar cometiendo algún delito grave, pues la mayoría de las veces son "los malos" en cualquier lugar.

Oiga, profe, y, ¿cómo podemos saber si alguno de los compañeros es un agresor? Por ejemplo, todos sabemos que las bromas de Beto son muy pesadas, y algunos hasta se han enojado con él. Pero todo esto que hemos platicado estas semanas me ha puesto a pensar... ¿No será Beto un agresor?

¡Qué interesante participación, Fernanda!
Creo que lo primero que hay que hacer es diferenciar si lo que hace Beto es un juego y se le pasa la mano, o son bromas pesadas que piensa antes. A ver, Beto, tú qué opinas al respecto, ¿eres un agresor o no?





Pues no sé, profe.
La verdad sé que a veces se me pasa la mano, pero no lo hago con mala intención, ni la traigo en contra de alguien.
Es más, a cada rato me tengo que estar disculpando.

¡Entonces, no eres un agresor! Simplemente tienes que aprender a llevarte mejor con tus compañeros, antes de que se cansen de ti y te quedes sin amigos. Entonces, recordando nuestra primera pregunta, ¿ya saben qué es el acoso escolar?

¡¡SÍ!!

¿Y qué se puede hacer para evitarlo?

¡No permitir el abuso!

¡No reírse de las agresiones, no importa a quién se las hagan!

¡Pedir ayuda a una persona que sepa, como usted, profe!





Pues la verdad yo también he aprendido mucho estas semanas y, como ustedes, también tuve que investigar mucho para poder contestar sus preguntas.

Pues le vamos a poner un 10, profe, porque sí hizo bien su tarea...

¡Ja, ja, ja!

¡Ji, ji, ji!

¡Ja, ja, ja!

**Niños y niñas
por un México
sin acoso escolar**

se terminó de imprimir en abril de 2019 en los talleres de
Agencia Promotora de Publicaciones, S. A. de C. V.

La edición consta de 5,000 ejemplares.

La población infantil es una de las más vulnerables, es por eso que debe existir un compromiso de todos los adultos por salvaguardar no solo su salud física, sino también la emocional, ya que, uno de los mayores retos que se enfrenta hoy por hoy en el mundo es el acoso escolar. Un problema que no solo afecta el rendimiento de los infantes, sino además puede llegar a poner en peligro la integridad física del afectado, con consecuencias que van desde lesiones emocionales hasta corporales. De ahí que pongamos a su alcance *Niños y niñas por un México sin acoso escolar*, un trabajo editorial que busca reforzar la labor de las instituciones públicas de educación y salud en el cuidado de los pequeños, a través de la identificación de los infantes con la historia, los personajes y las situaciones que ahí se presentan, y que, sin duda, servirá para que ellos mismos se comprometan con su cuidado y el de sus compañeros.

Consejo Editorial
LXIV Legislatura



**CÁMARA DE
DIPUTADOS**
LXIV LEGISLATURA



CONSEJO EDITORIAL
H. CÁMARA DE DIPUTADOS